

# somos

EAFIT

Nov.

2022

N° 174-Año 24  
Medellín

# Trans for ma ción

---

Así nos configuramos  
para liderar el nuevo  
modelo educativo

---

---

Recordemos nuestro  
Plan de Desarrollo  
Institucional:  
Itinerario EAFIT 2030

---

---

Acreditación Institucional:  
una ruta hacia la  
renovación del sello  
de Alta Calidad

---

---

Transformación.  
Un propósito que  
construye futuro

---

---

Las bases de nuestra  
transformación

---

UNIVERSIDAD  
**EAFIT**

**Inspira**

**Crea**

**Transforma**

Inspira  
Crea  
Transforma



# plira Crea rma

## Contenido

- 4 Editorial.**  
Transformación. Un propósito que construye futuro.
- 6 Las bases de nuestra transformación.**
- 44 Así nos configuramos para liderar el nuevo modelo educativo.**
- 68 Recordemos nuestro Plan de Desarrollo Institucional:**  
Itinerario EAFIT 2030.
- 80 Acreditación Institucional: Una ruta hacia la renovación del sello de alta calidad.**

Edición  
Noviembre de 2022

# .01

## Transformación. Un propósito que construye futuro.



EAFIT es un universo de posibilidades. Un proyecto humanista y científico que inspira vidas, crea conocimiento y transforma sociedad.

Por 62 años, como comunidad de saberes, hemos sido fieles a la idea que nos dio origen de responder a los desafíos de la sociedad y conectar propósitos con conocimiento para generar desarrollo sostenible.

Al igual que cada vida, que es una narración y una historia llena de memoria y de futuro hecha proyecto e imaginación, la vida de la Universidad también es una trayectoria compartida con argumentos, matices, giros y personajes. Somos un libro escrito por una comunidad de conocimientos y saberes integrada por cerca de 12.700 estudiantes de pregrado y posgrado, y cerca de 18.300 estudiantes en educación a lo largo de la vida.

Somos 2.500 profesores y empleados administrativos, y 60.500 graduados en una dinámica de conexión permanente con más de 2.000 organizaciones de Colombia y el mundo en diversos sectores, en empresas, sistemas públicos y emprendimientos.

Esta historia que creamos en la Universidad es coherente con su espíritu de integridad, excelencia, pluralismo e inclusión; y su compromiso con la generación de valor y desarrollo sostenible; y por ello requiere de una gran capacidad de reflexión como parte esencial de nuestro hacer cotidiano. La transformación que declaramos en nuestro propósito debe ser parte de nuestro propio compromiso con la evolución ante las señales de futuro.

En esta dirección, en los últimos años, hemos venido haciéndonos muchas preguntas acerca de nuestro rol como Universidad, nuestros retos y capacidades para dar respuesta oportuna a reflexiones alrededor de los desafíos de la humanidad, los futuros de la educación y los efectos de la pan-

demia, todo en coherencia con nuestra impronta que está en la generación de conocimiento aplicado para resolver problemas en conexión con los sistemas organizacionales; y en sintonía con nuestro Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030.

Hemos avanzado en la transformación de nuestro modelo educativo, y también nos hemos permitido introducir nuevas cuestiones, como: ¿cuáles son los nuevos comportamientos de los jóvenes?, ¿qué efectos trae el cambio demográfico?, ¿cómo aprenden las personas y cuáles son sus motivaciones?, ¿qué cambios generó la pandemia para los contextos educativos?, ¿cómo están evolucionando la educación y los modelos de aprendizaje?, ¿qué áreas de conocimiento son claves para los escenarios futuros? y ¿cómo cambian las disciplinas?, entre muchas otras.

La necesidad de acelerar y hacer realidad aquello que declaramos y con lo que nos comprometimos, entre finales de 2018 y 2019, en el Itinerario EAFIT 2030 y sobre todo hacerlo de una manera crítica ante lo que ha pasado en los años recientes nos explica, por ejemplo, el cambio organizativo de nuestras escuelas, la transformación curricular de los programas y la redefinición estratégica de la Universidad.

La transformación que vivimos es protagonista de este SOMOS, una publicación que nos permite comprender de manera sencilla y estructurada las bases que explican todo este proceso de reflexiones y, a la vez, reconocer las ejecuciones que dan materialidad a la Institución del futuro que construimos todos bajo la guía de nuestros Consejos Superior, Directivo y Académico; y que nos invita a mirar más allá, a reconocer y potenciar nuestras capacidades, a preguntarnos por nuestras prácticas y a configurarnos de una manera que posi-

bilite generar impacto: estar más cerca de ser la Universidad que nuestros tiempos, contextos, sistemas de organizaciones y sociedad demandan.

A través de las voces de algunos de los eafitenses que hacen posible toda esta evolución podremos reconocer el camino que estamos recorriendo. Y también agradecer la deliberación, la diversidad de pensamiento, la colaboración y la tensión creativa que todos le ponemos a este proyecto humanista y científico que es la Universidad donde el aprendizaje, la ciencia, la tecnología y la innovación están en el centro para dinamizar la construcción del futuro desde el presente.



**Claudia Restrepo Montoya**  
Rectora de EAFIT.

# TRANSIST

## .02

### Las bases de nuestra transformación



En el centro de un proyecto humanista y científico son esenciales las preguntas, la curiosidad y la transformación. En un proceso de mutación es relevante tener claro el espíritu que inspira al cambio y, también, los pilares o ejes que posibilitan su materialización. En ese proceso de mutación, que debe ser natural y fluido, es relevante tener claro el espíritu que inspira dicha transformación así como los pilares o ejes que permiten priorizar y darle foco.

En un tiempo de desafíos en la educación, en el mundo del trabajo, en las relaciones sociales y colectivas, la tecnología y la pregunta por la sostenibilidad son inminentes, la demanda hacia las universidades en su conexión con los problemas de la sociedad es cada vez más determinante.

Respondiendo a este llamado, y respaldados por 62 años de trayectoria institucional, hoy la Universidad avanza en un proceso de transformación que se estructura en cuatro pilares:

1. Un modelo educativo flexible y relevante que pone al estudiante en el centro (aprendizaje activo), y que se desarrolle a partir de trayectorias más dinámicas con un currículo vivo, y unos profesores y estudiantes inspiradores y creadores. Un ejercicio basado en competencias y de carácter transdisciplinar.
2. Una comunidad de saberes para el diseño y la construcción de soluciones en los desafíos futuros más relevantes: sostenibilidad, democracia y sociedad, cuidado y bienestar, innovación educativa; y que use el aprendizaje y la ciencia y la tecnología para pensar en estos para hacer y transferencia de conocimiento.
3. Una conexión con los sistemas organizacionales: empresas, sistemas públicos y emprendimientos siendo fieles al ADN de nuestra Universidad de contribuir al desarrollo sostenible y la creación de valor a partir de nuestras capacidades en sintonía con los retos sectoriales y organizativos.
4. Una cultura transformadora que a través de sus prácticas construya desde el corazón universitario, y en coherencia con sus declaraciones, la educación del futuro con acciones sostenibles, en un ambiente cuidador y colectivo, conectado con el entorno y altamente innovador.

En este capítulo podremos comprender mejor estos pilares y sobre todo explorar cómo nuestra Universidad transita a través de estos. Ver por ejemplo cómo avanza la transformación curricular, cuáles son las nuevas iniciativas con las que EAFIT viene sintonizándose con los grandes desafíos de la humanidad, cuáles son los agentes que permiten qué hagamos mejores conexiones con las organizaciones, y sobre todo la manera cómo la Universidad que soñamos ya está sucediendo.

# or

## Bases

### Educación flexible y relevante

Hacia trayectorias más situadas, flexibles, con experiencias y basadas en retos y problemas.



### Diseño y construcción de soluciones

Atención a desafíos humanos retadores en el presente y en lo por venir.



### Conexiones

Relación, contacto continuo, con el entorno y las organizaciones que construyen sociedad: empresas, sistemas públicos y emprendimientos.



### Transformación cultural

Una universidad dinámica y generadora de cambio.



# ma ción



## Educación flexible y relevante

### Hacia trayectorias más situadas, flexibles, con experiencias y basadas en retos y problemas

Transformar el modelo educativo es un reto fundamental de cara al futuro, uno que la Universidad asume en su sentido más profundo porque a través de este podemos dar respuestas a las necesidades de la sociedad; e impactar positivamente territorios, personas y organizaciones.

Este camino propone el Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030, al que hoy damos cimientos con acciones que buscan impactar la vida de los estudiantes y los demás eafitenses en su tránsito por los diferentes escenarios, propuestas, proyectos y oportunidades que comparte la Universidad.

Por eso, adelantamos transformaciones en varios frentes: curricular, Núcleo de Formación Institucional, prácticas profesionales e internacionalización.

La transformación de nuestro modelo educativo tiene las siguientes características:

- Experiencia integral y transformadora de vida.
- El estudiante en el centro.
- Profesores que inspiran.
- Currículo vivo.
- El campus como laboratorio.

A continuación profundizamos en cada una de dichas características con experiencias que nos permiten evidenciar avances hacia una educación flexible y relevante.





Somos EAFIT-Las bases de nuestra transformación.  
Educación flexible y relevante



Queremos que nuestro modelo educativo refleje el espíritu de los tiempos actuales; que sea acorde con esa frase de que en EAFIT el futuro es presente; con un gran componente de aprendizaje experiencial y activo; y en el que se priorice la relación entre el desarrollo de competencias y el hacer”.

**Paola Podestá Correa**  
Vicerrectora de Aprendizaje.

Desde 2017 EAFIT y Postobón se unieron para darle vida a Kratos, una iniciativa que busca promover el aprendizaje de los estudiantes a través de la resolución de retos. La imagen muestra la construcción de un vehículo electrosolar.



## ¿Cómo avanzamos hacia una educación flexible y relevante?

Imagen de la exposición de legos a escala, creados por los estudiantes de Ingeniería de Diseño de Producto.

### • **Experiencia integral y transformadora de vida**

Una experiencia que va más allá de las aulas de clase y que se evidencia en un campus en el que espacios y actividades ofrecen nuevas oportunidades de aprendizaje, gracias a una amplia agenda de eventos, algunos de estos liderados por los grupos estudiantiles como Conamerc, COIN, En Femenino o Gerenciar. También con la interacción con estudiantes de todo el mundo, la participación en semilleros de investigación y las exhibiciones en el campus como Inventiva o la muestra de Legos a gran escala.

Por ejemplo, la reciente exposición del pregrado en Geología en el primer piso del

bloque 18, puso a la vista de todos la ciencia detrás de las rocas, los materiales y las cosas que nos rodean. Así mismo, cada semestre es tradicional que la noche eafitense se ilumine con las lámparas elaboradas por los estudiantes de Ingeniería de Diseño de Producto, quienes siempre se inspiran en un tema diferentes para sus creaciones. Así, la Universidad EAFIT les ofrece a sus estudiantes un abanico de oportunidades para el ejercicio pleno de sus capacidades personales y profesionales, tomar decisiones íntegras, y conectar el desarrollo de su ser con el saber, el hacer, el saber-hacer y la convivencia en sociedad.

### • **El estudiante en el centro**

EAFIT reconoce a los estudiantes como protagonistas del proceso de aprendizaje. Esto significa que están llamados a asumir un rol activo en su experiencia universitaria. Por eso, desde que ingresan a la Universidad, asumen la autonomía de este proceso y tienen a su alcance diferentes alternativas para vincularse con otros, desarrollar la curiosidad, formular nuevas preguntas, encontrar soluciones en conjunto con sus compañeros, relacionarse con otras áreas del conocimiento y diseñar su propia experiencia de aprendizaje.

Así lo sienten los 27 estudiantes de diferentes carreras que, este año, unieron esfuerzos para construir un carro electroso-

lar con el que viajaron a Bélgica para representar a Colombia, y a la Universidad, en el Ilumen Euroean Solar Challenge, una competencia internacional enfocada en este tipo de vehículos. Los eafitenses son integrantes del programa Kratos de la Universidad que, con el apoyo de Postobón, Oracle y TCC, han vivido una experiencia de aprendizaje basada en retos. Se trata de una iniciativa que existe desde 2017 y con la que los estudiantes han podido participar en hackatones nacionales, lanzar a la estratosfera el satélite CanSat, competir en otros certámenes de vehículos de tracción humana dentro y fuera de Colombia, entre otros proyectos.

• **Profesores que inspiran**

EAFIT reconoce que sus profesores son los agentes del cambio esenciales para desplegar y consolidar los procesos misionales. Son actores decisivos en el aprendizaje porque les permiten a los estudiantes no solo dominar un saber, sino afrontar las dificultades y los retos que implican la vida adulta. Por lo tanto, esperamos que nuestros profesores inspiren pasión por el conocimiento; impacten los procesos que dirigen hacia la toma de decisiones; y tengan la posibilidad de

crear conexiones con las empresas, los sistemas públicos y los emprendimientos para generar posibilidades que transformen la sociedad a través del conocimiento práctico y aplicado.

Pensando en ellos cada año los reconocemos con los premios Excelencia Docente, Proyección Social, Premio Anual de Investigación, y por sus Contribuciones a la interculturalidad y el bilingüismo. En 2022 estas distinciones fueron otorgada a los siguientes profesores:



**Premios  
Excelencia Docente**



**Juan Manuel Cuartas,**  
**Escuela de Artes y Humanidades**

“Ser profesor es una elección que se va aferrando a la piel, al espíritu y a las ganas de vivir. Cuando uno mira hacia atrás se da cuenta de que fue profesor toda la vida”.



**Sergio Castrillón Orrego,**  
**Escuela de Administración**

“Uno como profesor tiene la responsabilidad de enamorar a los estudiantes con las ganas de seguir aprendiendo toda la vida, porque ese es el reto que tendrán afuera, problemas inéditos todos los días que tendrán que resolver”.



**Luis Fernando Sierra Zuluaga,**  
**Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería**

“Cuando uno se convierte en profesor uno no deja de aprender. Lo que más he aprendido en mi vida es en esa labor diaria de enseñar. Es una vocación en la que todos los días hay retos y posibilidades”.



**Álvaro Andrés Velásquez Torres,**  
**Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería**

“El profesor facilita que el estudiante comprenda el conocimiento y que lo aplique, pero también que vea en el profesor una inspiración para llevarse a todas las facetas de su vida”.



**María Virginia Gaviria Gil,**  
**Escuela de Derecho**

“Esta es un labor gratificante y llena de retos, pero lo mejor es saber que estamos dejando una huella en personas que el día de mañana estarán trabajando por este país”.



**Lina Marcela Cortés Durán,**  
**Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno**

“Los profesores que tuve en mi vida son los que me inspiraron, porque acercaban el conocimiento con pasión, amor y con la capacidad de volver entendibles los temas más complejos. Eso es lo que intento replicar en mi labor todos los días”.



### **Premio Proyección Social**



**Carlos Julio Arango Benjumea,**  
**Escuela de Derecho**

“Los profesores debemos de ir más allá de lo teórico y brindarles a los estudiantes herramientas para que puedan impactar sus propias vidas, las de sus familias y la social”.



### **Trayectoria de Investigación**

**Diego Fernando Villanueva,**  
**Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería**

“En mi labor como profesor trabajo de la mano con los retos de la humanidad, el contexto de nuestro territorio y en conexión con las necesidades de las empresas. Siempre me ha gustado hacer ciencia que impacte a la sociedad”.



### **Reconocimiento por sus contribuciones a la Interculturalidad y el Bilingüismo**

**Ricardo Rodrigues Moro,**  
**Idiomas EAFIT**

“El contacto con los estudiantes es enriquecedor, especialmente cuando se trata de un idioma, porque permite tejer lazos entre culturas y motivarlos a expandir su mente para viajar, conocer o incluso crear negocios en otros países”.





### • **Currículo vivo**

Nuestro modelo educativo, cada vez más flexible, se basa en núcleos de conocimientos comunes entre pregrados, que luego se convierten en énfasis que llevan a cada persona hacia otros horizontes, hacia nuevos temas y conversaciones. Todo esto bajo la visión común de que los currículos son vivos, en sintonía con la realidad, y posibilitadores de transformaciones y conexiones con el otro y con el entorno.

Desde 2021 comenzó un nuevo ciclo para los cuatro pregrados de la Escuela de Administración de EAFIT: Mercadeo, Negocios

Internacionales, Administración de Negocios y Contaduría Pública. Las modificaciones en sus planes de estudio buscan enfrentar los nuevos desafíos de estas áreas del conocimiento, afianzando en los estudiantes el saber aplicado para resolver los problemas de las organizaciones y así generar valor y desarrollo sostenible. Esta es solo una de las muestras del compromiso de la Universidad con la creación de currículos vivos desde los que se puedan fortalecer y desarrollar competencias que cada vez estén más articuladas con un entorno tan cambiante como el actual.

### • **El campus como laboratorio**

Nuestro campus es transformador, nos cambia y amplía la comprensión del mundo; es un gran laboratorio vivo y en este el aprendizaje es activo y retador. El año 2022 ha estado marcado por las discusiones alrededor de la democracia, tema en el que el aporte de los estudiantes eafiteneses siempre ha estado presente. El compromiso con la organización de debates y espacios para conocer las propuestas de los candidatos ya son tradicionales en cada período de elecciones; y en esta ocasión se involucraron directamente en la creación de una exposición que acercara

este tema a todas las personas. Se trató de Urna Voz, una muestra que reunió la visión que varios artistas tenían sobre Colombia y, lo más importante, que permitió que estudiantes de diferentes programas se unieran para proponer nuevas lecturas y conversaciones sobre la construcción de un mejor país para todos.

En EAFIT el aprendizaje sucede en nuestra cotidianidad y cuenta con escenarios, herramientas, espacios y decisiones que permiten hacer visibles los saberes que nos habitan y que, de manera clara, aportan a la apropiación social del conocimiento.

A noviembre de 2022 hemos avanzado en el **64% de la transformación curricular** de los programas de pregrado de la Universidad.

#### **Sobre el programa de Formación Humanística y Científica en pregrado-NFI**

El currículo vivo también contempla la transformación de nuestro Núcleo de Formación Institucional, que hoy denominamos programa de Formación Humanística y Científica en pregrado, y que desplegará trayectorias elegibles para todos los estudiantes, en coherencia con las declaraciones institucionales y la transformación de la Universidad.

Con este programa buscamos desarrollar cuatro competencias principales:

#### **Empatía**

#### **Pensamiento crítico**

#### **Pensamiento sistémico**

#### **Pensamiento anticipatorio**



## Diseño y construcción de soluciones

### Atención a desafíos humanos retadores en el presente y en lo por venir

Somos una comunidad de conocimientos y saberes aplicados, un proyecto humanista y científico respaldado por 62 años de historia e inspirado por el compromiso y la dedicación de un grupo humano que lleva en su ADN el compromiso y la dedicación de atender a los desafíos de cada época. Es algo que hemos hecho y que seguiremos haciendo, hoy más que nunca con foco en los problemas que nos atraviesan como especie, sociedad y planeta.

Por ejemplo, según el Programa Ambiental de las Naciones Unidas, en 2021 menos del 20 por ciento del gasto global se empleó en acciones verdes positivas. Por otro lado, el Latinbarómetro indica que, en Colombia, 79 de cada 100 personas no están satisfechas con la democracia.

Así como en los terrenos ambiental y político, los indicadores en otros campos como el de la salud y el cuidado, la equidad en el acceso a la tecnología,

o la economía, también plantean grandes desafíos. Desafíos que como Universidad no podemos pasar por alto.

Nuestra transformación sienta las bases que nos permiten avanzar en la construcción de soluciones en asuntos relacionados con:

**Sociedad, humanismo y cultura**

**Desarrollo sostenible**

**Cuidado y bienestar**

**Innovación educativa y miradas de futuro**

**Ciencia, tecnología e innovación**



Como colombianos tenemos una responsabilidad: construir país a partir del diálogo amplio, profundo, plural y diverso. Y eso fue precisamente lo que buscó Tenemos que hablar Colombia, una plataforma que nos invitó a aportar, imaginar y comprender el país desde las diferencias. La imagen corresponde al lanzamiento de Tenemos que Hablar en junio de 2021.

## Reto

### Sociedad, humanismo y cultura

#### El humanismo, las relaciones sociales y la cultura, en el centro

Somos humanismo. En nuestra Universidad muchas de las iniciativas que lideramos nos permiten avanzar hacia el pensamiento crítico, comprometido y consecuente; hacia la solidaridad y la confianza; y hacia la búsqueda de soluciones incluyentes, todo eso mediado por el diálogo, la escucha profunda y las acciones coherentes. Tenemos una Escuela dedicada a estos temas, un Núcleo de Formación Humanista y Científica transformado, y espacios permanentes de reflexión nutridos por la multiplicidad de voces, opiniones y visiones. Tenemos que Hablar Colombia es otra de esas iniciativas.

Los más de 5.000 ciudadanos que participaron en las 1.453 conversaciones de Tenemos que hablar Colombia, plataforma ciudadana que permitió conversar sobre aquello que queremos cambiar, mantener o mejorar en el país, llegaron a una conclusión: Sí, tenemos grandes desafíos, pero también la voluntad para dialogar, sumar ideas y construir.

Y esa voluntad se refleja en el informe de resultados de este proyecto que recoge las recomendaciones para construir esa Colombia que tanto queremos desde los campos de la educación,

En el mes de septiembre presentamos a la sociedad el Centro Humanista con el evento 600 de Humanidades, que podemos navegar aquí:



la eliminación de la corrupción, la transformación social a partir de la cultura, la protección de la biodiversidad y de la diversidad cultural, la recuperación de la confianza en lo público, y la protección de la paz y la Constitución.

Tenemos que Hablar Colombia nació en 2021, fruto del esfuerzo de seis universidades de todo el país —EAFIT, Nacional de Colombia, Los Andes, Valle, Norte e Industrial de Santander— que, con el apoyo del Grupo Sura y la Fundación Ideas para la Paz, lanzaron esta plataforma para adelantar una gran conversación nacional y elevar la voz de los colombianos, sus preocupaciones y reflexiones, con miras al proceso electoral de 2022. Todo esto apoyado en un ejercicio metodológico transferido de una experiencia previa desarrollada en Chile.

En sintonía con iniciativas como esta, se crea en EAFIT el **Centro Humanista**, una instancia de saber aplicado que conversa con la realidad, la comprende e incide en su transformación, mediante su estudio, investigación aplicada y consultoría, a partir de estas líneas de acción:

#### Diálogo social

Confianza y cambio cultural

Ética e integridad

Estudios del comportamiento humano



### **Reto**

## **Desarrollo sostenible Positivos con la naturaleza**

Somos sostenibilidad y debemos serlo cada vez más. En EAFIT este asunto nos preocupa y ocupa. Promovemos reflexiones y acciones desde pregrados como Biología o Ingeniería Agronómica y, también, en los currículos vivos de diversos programas. Participamos de propuestas como la Cátedra Pacto Global, el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, desde nuestra labor de gestión ambiental (con prácticas concretas y decisiones sobre el campus y la infraestructura), contribuimos a la salud planetaria.

Hay asuntos que no dan espera. Sobre todo en Colombia, donde cada habitante tiene acceso a menos de cuatro metros cuadrados de espacio público, una cifra bastante reducida si se compara con los 12 metros que recomienda la Organización Mundial de la Salud.

Y hay más indicadores. El 60 por ciento de las construcciones en el país son informales; el 28 por ciento del territorio del Valle de Aburrá tiene un riesgo alto de inundaciones, movimientos de masa y avenidas torrenciales; y el 45 por ciento de los viajes en carro en Medellín los seguimos haciendo para recorrer distancias de menos de cinco kilómetros.

Estos asuntos no pueden ser ajenos a las universidades. Por eso, para responder a estos, existe en EAFIT el

**Centro de Estudios Urbanos y Ambientales (Urbam)**, de la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería.

Se trata de un escenario de pensamiento y acción enfocado en la generación de hábitats más sostenibles en los que se anticipa, gestiona y mitiga el riesgo, se reconocen las rutas del agua y las condiciones impuestas por el cambio climático. Se promueven procesos en los que el conocimiento técnico de lo urbano -en espacio público, equipamientos, vivienda, transporte y movilidad activa- se conjugan con el saber de las comunidades, donde el paisaje y las infraestructuras se transforman a favor de la sostenibilidad.

Urbam aporta diseño y desarrollo de soluciones en:

**Visión estratégica territorial  
y prospectiva**

**Urbanismo y paisaje**

**Medio ambiente, diseño con la  
naturaleza y ecología urbana**

**Movilidad y transporte**

**Casa y entorno**



El Plan Maestro-Universidad Parque plantea convertir la quebrada La Volcana en un eje ambiental dentro de la Institución, como se ve en la imagen.

## Una Universidad Parque donde la sostenibilidad cobra vida y sentido

La Universidad ha venido trabajando y concretando una ruta para convertir el campus de EAFIT en un laboratorio vivo, en el que se aprenda y cree desde la vivencia, y donde se apliquen soluciones escalables y replicables en materia pedagógica, tecnológica, científica, ambiental, social y cultural. Es decir, un escenario abierto y conectado con los territorios, los vecinos, la naturaleza y el mundo. Este hito institucional, que permitirá que nuestro campus sea un gran parque de tecnología, naturaleza, conocimiento, cultura, cuidado y encuentro, es liderado por Urbam y se construyó de forma participativa con la comunidad eafitense.

### Universidad Parque, principios:

**Actúa Sostenible**

**Teje con el territorio**

**Crea colectivamente**

**Conecta e innova**

**Cuida y abraza**

## Dimensiones del plan maestro Universidad Parque

- Tecnología y campus inteligente: integración e inclusión de los datos de usuarios y espacios para la gestión del campus; desarrollo tecnológico como eje de experimentación, innovación y aprendizaje.
- Polifonía de saberes: relatos y narrativas especiales, encuentro y conversación.
- Ecosistema consciente para la regeneración: paisaje disfrutable y multifuncional con incorporación de Soluciones Basadas en la Naturaleza; construcción, producción y consumo regenerativo sostenible.
- Hábitos saludables en hábitats saludables: naturaleza, activación y salud; mutuo cuidado y bienestar.

## Proyectos estratégicos para hacer de EAFIT un gran parque de conocimiento y encuentro:

- **Parque tecnológico:** corazón de la ciencia, la tecnología e innovación CT+i.
- **Parque para la cultura, el encuentro con otros y con la naturaleza:** quebrada La Volcana, laboratorio vivo del agua, la biodiversidad y la cultura.
- **Parque para el emprendimiento:** Los Guayabos, campus abierto a la ciudad, al cuidado y al emprendimiento de alto impacto.
- **Parque para el desarrollo del territorio:** la universidad en el barrio La Aguacatala 2, un modelo de regeneración urbana en suelos de renovación.
- **Campus Llanogrande:** nodo para la innovación y revaloración del paisaje rural sostenible del Oriente antioqueño.

## Reto

# Cuidado y bienestar

## En busca del equilibrio

Somos cuidado y bienestar. Desde el deporte hasta los grupos de expresión artística, pasando por los programas de yoga, el apoyo de los profesionales de salud, la filosofía del mutuo cuidado o la nueva área de Ciencias del Cuidado y de la Vida, son una muestra de ello. El nuestro es un campus para ser, estar y permanecer y por eso buscamos que en cada iniciativa el valor humano sea destacado y exaltado. Se trata de un compromiso que consolidamos en 2021 cuando nos declaramos como un campus para el aprendizaje y el cuidado, y que hoy nos pone en sintonía con el futuro.

En marzo de 2020, la pandemia nos desafió a cuidarnos mejor, a prestar atención a nuestros cuerpos de manera integral, a cambiar y fortalecer hábitos, y a velar por la salud propia y de nuestras familias. Pero también puso en evidencia aspectos que, como sociedad, deberíamos fortalecer y, especialmente, en las dimensiones de prevención y promoción del cuidado.

Y que se reflejan en indicadores como el hecho de que solo el 4% del gasto nacional en el mundo esté destinado a estrategias de prevención, mientras que el 96% va a servicios médicos, o que el 70% de ese gasto en el planeta se realiza en población cuyas enfermedades, como diabetes, hipertensión o asma, es en muchos casos prevenible con hábitos de vida saludables. Todo, sin olvidar que en 2040 se requerirán, en Colombia, cerca de 300.000 médicos y 700.000 enfermeros con perfiles especializados en la prevención, la personalización y el bienestar de las personas.

Las universidades EAFIT y CES trabajan desde el año 1997 en el desarrollo de tecnologías médicas como parte del Grupo de Investigación de Bioingeniería (GIB). Una de sus invenciones fue la creación de videolaringoscopios para proteger al personal médico durante la pandemia.



Lo anterior confirma la importancia de que la Universidad siga priorizando estos temas. ¿Cómo?, con **la creación del área académica de Ciencias del Cuidado y de la Vida**, coherente con las necesidades de nuestro entorno y del mundo contemporáneo.

¿Cuál es el propósito del área? Generar experiencias que promuevan el cuidado e inviten a relacionarse con los otros –y con cada uno– de formas más armónicas. Incentivar hábitos sostenibles, saludables y compartir conocimientos. Y con la tecnología como aliada de la educación y la investigación, crear condiciones para un mayor equilibrio mental, físico, emocional y social.

Somos EAFIT-Las bases de nuestra transformación.  
Diseño y construcción de soluciones



Desde EAFIT pensamos que hoy tenemos la posibilidad de aportar al cambio en el mundo. Estamos viviendo un momento de cambio impresionante y exponencial, lleno de oportunidades para transformar nuestra realidad y permitir unas mejores condiciones de vida para todos en el planeta, resolviendo los problemas más apremiantes de la humanidad”.

**Gabriel Mesa Nicholls**

Director del área académica de Ciencias del Cuidado y de la Vida.

Desde esta unidad académica también se abordan algunos desafíos de la sociedad de una forma integrada e integral, incorporando el diálogo entre disciplinas, y teniendo en cuenta nuevas maneras de enfrentar los desafíos del sistema de salud.

Así mismo, se gesta una capacidad robusta de alianzas con organizaciones de salud para responder a retos asociados a la longevidad y los hábitos de vida de la población que exigen mayor innovación en áreas del cuidado, el bienestar y la salud mental, a partir de la medicina de precisión y el uso de tecnologías exponenciales y convergentes en una industria en crecimiento como *welltech*, *caretech* y *healthtech*.

# Ciencias del Cuidado y de la Vida



## Reto

# Innovación educativa y miradas de futuro

## Un eje transversal

Somos innovación educativa y miradas de futuro. En la sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información y las comunicaciones han revolucionado las maneras y modos de aprender, un hecho que quedó aún más de manifiesto después de la pandemia y que nos cuestionó sobre el futuro de la educación y cómo las universidades debían prepararse para este. Preguntas claves sobre el asunto ya se había formulado EAFIT hace casi 30 años y comenzó a responderlas con su línea de investigación en innovación educativa, una propuesta que fue evolucionando y adaptándose a necesidades cada vez más concretas y específicas. En los últimos años y gracias a iniciativas como el Centro EXA, los planes Saber Digital Itagüí y Aprender Digital, o la creación del Centro Imaginar Futuros, hemos logrado estar un paso más adelante en materia de innovación educativa.

¿Recordamos ese mes de marzo de 2020? De un día para otro nuestra cotidianidad en EAFIT se vio radicalmente transformada. Pasamos de los cafés en “Las hermosas” a las reuniones por Teams, de las aulas de clase a las sesiones virtuales, o de los experimentos en los laboratorios a los tutoriales de Youtube, y así con muchas otras cosas.

Para enfrentar estas situaciones sumamos los esfuerzos necesarios para darle continuidad a la vida universitaria: asistir a las clases online, adaptarnos a las herramientas tecnológicas, seguir con las dinámicas investigativas, apoyar todos los procesos administrativos y tratar mitigar los efectos que la pandemia traería a la sociedad y a la educación.

Hoy es importante sentarnos a evaluar cómo nos ha cambiado esta contingencia y saber cuáles son los impactos que ha dejado.

Según los datos arrojados por el Icfes, en las últimas pruebas Saber 11, se ha registrado un descenso de dos puntos porcentuales en el promedio del puntaje global histórico de los años en comparación con los años 2020 y 2021. Y, si bien dicha entidad reconoce que esta disminución ya venía presentándose desde 2016, la pandemia fue uno de los mayores aceleradores para los resultados de las últimas mediciones.



Así mismo, la brecha de permanencia en el sistema educativo pasó del 3,12% en 2016 al 9,11% en 2021 en 170 municipios de Colombia, y 334.180 estudiante de básica y media en Colombia abandonaron sus estudios o se desvincularon del sistema educativo. Lo que significó un aumento en deserción de casi 100.000 estudiantes frente a 2020.

Para analizar estas y otras señales y ponerlas en perspectiva de futuro, la Universidad reunió a sus propios investigadores y pensadores que, partiendo de las situaciones que estamos viviendo, iniciaron la tarea de imaginar cómo será la educación en los años por venir y, de esta manera, aportar desde el presente en la creación de un mejor futuro educativo para la sociedad. Se trata del **Centro Imaginar Futuros**, que fue presentado en julio de 2022.

Imaginar Futuros, explica su directora, Claudia Zea Restrepo, “está definido como un centro de pensamiento y acción. Tiene todo un trabajo de investigación, de desarrollo e innovación, muy desde un trabajo cooperativo para encontrar soluciones de largo plazo que puedan atender el mejoramiento de la calidad educativa y transformar las prácticas del sector”.

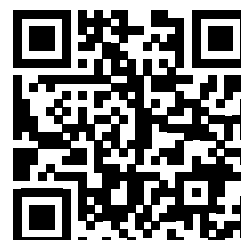
Hacer el ejercicio de pensar el mañana y cómo viviríamos en él, sirve para que los humanos modifiquemos actuaciones en el presente. Así lo expone Diego Leal Fonseca, director asociado del Centro, para destacar la importancia de aplicar el futurismo en el ámbito de la educación. La idea, es poner la capacidad humana de imaginar al servicio del centro.



Imaginar futuros está definido como un centro de pensamiento y acción. Tiene todo un trabajo de investigación, de desarrollo e innovación, muy desde lo cooperativo para encontrar soluciones de largo plazo que puedan atender el mejoramiento de la calidad educativa y transformar las prácticas del sector”.

**Claudia Zea Restrepo**  
Directora del Centro Imaginar Futuros.

Conoce más del centro  
Imaginar Futuros.



# Imaginar Futuros

## Reto

# Ciencia, tecnología e innovación

## Tecnología que construye futuro y oportunidades

Somos ciencia, tecnología e Innovación. Cuando la entonces Escuela de Administración y Finanzas dejó de ser EAF, para convertirse en EAFIT, lo hizo para darle la bienvenida al Instituto Tecnológico (IT), y con este a todos los programas enfocados en tecnologías que, de manera posterior, se convirtieron en los programas de ingeniería. Ese compromiso se ha mantenido a lo largo de nuestra trayectoria con más de 40 grupos de investigación y casi 140 semilleros, las patentes nacionales e internacionales, la labor de transferencia de tecnología, en los laboratorios dotados con los mejores insumos, y la apuesta por la formación para ponernos en sintonía con las demandas de la cuarta revolución industrial.

Según datos del Foro Económico Mundial, en 2030 existirán 97 millones de empleos nuevos, entre estos algunos como el de arquitectos de espacios de trabajo, auditores de sesgos de algoritmos, diseñadores de casas inteligentes, detectives de datos o gerentes de colaboración entre el humano y la máquina. En contraste con esto, datos de la Federación Colombiana de la Industria del Software (Fedesof) evidencian que en Colombia se necesitan, hoy, entre 60.000 y 120.000 nuevos roles en sectores relacionados con la tecnología.

Para hacer frente a algunos de estos desafíos, EAFIT presentó, en julio, **Nodo**, una unidad que, como explica su director, José Alejandro Betancur Álvarez, “es una apuesta por aprender a desaprender y enfocada en enseñar para la vida”. ¿Cómo? A través de rutas de aprendizaje en las que los participantes puedan resolver retos, mediante la tecnología, en temas de programa-



Nodo llegó para brindar una oferta educativa pertinente, corta, flexible y modular, que se nutre de experiencias de aprendizaje, investigaciones y consultorías que responden a las necesidades de las organizaciones, considerando las realidades e intereses de las personas”.

**José Alejandro Betancur Álvarez**  
Director del Centro Nodo.

# Nodo

ción, internet de las cosas o industrias, entre muchos otros campos. “Lo que queremos con Nodo es entender el factor común que es la tecnología y brindar bases para que las personas estén al día en estos temas”.

El propósito de Nodo es ser una plataforma de formación y conocimiento que desarrolla capacidades en personas y organizaciones y brinda soluciones a sus desafíos tecnológicos, a través de una oferta de educación flexible, colaborativa y significativa que complementa los saberes a través de la innovación y la asesoría.

“En *Nodo*, creamos el cómo”, es el lema de esta unidad que se enfoca en:

- **Adopción de tecnología digital:** programación, diseño interactivo, algoritmos, inteligencia artificial, big data, blockchain, nuevas tecnologías.
- **Industria 4.0:** manufactura avanzada, sensores, impresión 3d, internet de las cosas, logística 4.0, entre otros.
- **Técnicas asociadas a industrias específicas:** procesos con demandas puntuales de empresas e industrias.

Conoce más de Nodo.



**CREA  
MOS  
EL  
CÓMMO**



Un ecosistema para grow

## Promovemos y generamos transformación social desde la ciencia, la tecnología y la innovación

La innovación es uno de nuestros sellos distintivos y así lo validamos a través de las soluciones sustentadas en el conocimiento y experiencia de las diferentes áreas académicas y de investigación de la Universidad, con las que buscamos contribuir a la sociedad. Este compromiso nos ha permitido llegar a diferentes regiones de Colombia, Estados Unidos, India y varios países de Latinoamérica con la implementación de proyectos en diversos temas y alcances, y relacionarnos con gobiernos, pequeñas y grandes empresas, fundaciones sociales y Ongs, a quienes apoyamos en el diseño de soluciones reales y pertinentes para sus problemáticas.

Por ejemplo, con más de 20 tipos diferentes de sensores, el Sistema de Alertas Tempranas de Medellín y el Valle de Aburrá (Siata), realiza mediciones de variables hidrometeorológicas, sísmicas, de calidad del aire y de detección de incendios forestales. Los datos arrojados, que además nutren la investigación científica de la urbe, permiten identificar y pronosticar los fenómenos naturales de la ciudad región y minimizar los impactos de las condiciones ambientales en sus habitantes.

Este esfuerzo es posible, desde 2010, gracias a la unión de voluntades de EAFIT con los sistemas públicos, especialmente con el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, y con los aportes de entidades como EPM e Isagén.

La relación entre EAFIT y el Metro de Medellín ha permitido obtener diversas patentes nacionales e internacionales.

Así mismo, desde este 2022, otro logro para destacar es el trabajo conjunto con a Asociación de Bananeros de Colombia (Augura) por medio del Centro de Investigaciones del Banano (Cenibanano) y Forbio, que apalancó el proceso de licenciamiento de un bioinsumo para hacer frente a la Sigatoka Negra, enfermedad que ataca las hojas del banano y le cuesta a Colombia cerca de 31 dólares por hectárea a la semana en control químico.

El producto es resultado de más de 15 años de investigaciones lideradas por Valeska Villegas Escobar, profesora del área de Sistemas Naturales y Sostenibilidad de la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería, e investigadora principal del proyecto en esta relación de la Universidad con Augura.

Estos son algunos de los proyectos que se lideran desde **Innovación EAFIT**, plataforma para la transfe-



Innov  
EAFIT





rencia de tecnología y conocimiento de la Universidad, que se ha consolidado como un escenario para mover y generar transformación desde la investigación, el conocimiento aplicado y los proyectos de consultoría. Tal como su propósito lo evidencia: poner la tecnología al servicio del aprendizaje, la investigación, la creación y de la solución de problemas. Albergar, difundir, transferir y crear, conocimiento con múltiples medios, desarrollos y plataformas. Con dispositivos, escenarios y proyectos propiciar el entendimiento de fenómenos de la naturaleza, y de las personas, para la solución de problemáticas sociales, de salud, culturales o medioambientales. En resumen, el área complementa y desarrolla saberes, y genera transformaciones desde la vivencia de un ecosistema de innovación.

25



“El mercado mundial está exigiendo que los alimentos tengan menos concentraciones de elementos traza contaminantes y moléculas que generan complicaciones en la estructura celular del ser humano. Con este bioinsumo vamos a llegar a abarcar un control biológico de un agente natural con otro agente de la naturaleza, extraído de suelos colombianos, con un potencial no solo del microorganismo, también con otra sustancia que regula la población de Sigatoka negra”.

**Andrés Felipe Molano Marín**  
Socio director de Forbio Colombia.



## Conexiones

### Relación y contacto continuo con el entorno y las organizaciones que construyen sociedad: empresas, sistemas públicos y emprendimientos

EAFIT, desde sus orígenes, nació como una Institución conectada con el mundo de las organizaciones para resolver sus problemas y brindar soluciones pertinentes. Y nuestra transformación no solo reconoce ese principio, sino que resignifica y fortalece esa conexión para estar en sintonía con nuestro ADN.

Se trata de una promesa que ha evolucionado y se ha fortalecido con cada época. Primero lo hicimos con las empresas para aportar a la construcción del tejido social y productivo de la región y el país; con ese mismo espíritu llevamos nuestro compromiso más allá y comenzamos a aportar conocimientos a los sistemas públicos; y de manera más reciente, con nuestras capacidades y experiencia tras años de conectar nuestro talento eafitense con la realidad del sector, también hemos tomado la decisión de impactar, de manera más decidida, el ecosistema de emprendimiento de Colombia.

Por eso, como parte de nuestro ejercicio de transformación, nos reconocemos como una comunidad de conocimientos y saberes aplicados, en conexión con los sistemas de organizaciones, para generar valor y desarrollo sostenible.

Así, hemos identificado tres grandes ecosistemas en los que queremos enfocar nuestros esfuerzos: las empresas consolidadas y competitivas, los sistemas públicos (que despliegan

procesos que requieren del aporte y la construcción colectiva) y los emprendimientos de impacto. Es por este vínculo con las organizaciones por la que muchos de nuestros grupos de interés también nos eligen.



Josefina Agudelo, presidenta de TCC e integrante del Consejo Superior de EAFIT, durante una de las clases de Alta Dirección.

## **Contribuimos a la construcción de tejido empresarial y social**

Desde nuestra creación, en 1960, la Universidad ha estado en permanente contacto con el sector productivo en una relación de intercambio de conocimiento y experiencias.

Esta relación se refleja en iniciativas como programas de formación coherentes con las necesidades de las organizaciones; proyectos de ciencia, tecnología e innovación que contribuyen a solucionar sus problemas; convenios de cooperación; prácticas profesionales y oportunidades laborales para conectar el talento eafitense; encuentros y reflexiones académicas que amplían visiones y avizoran futuros; y un campus como *landing* empresarial.

Un ejemplo de este transitar es la Cátedra Pacto Global. En sus 12 ediciones esta iniciativa, liderada en EAFIT por la Escuela de Administración con el apoyo del Departamento de Adquisiciones y Servicios, se ha consolidado como un formador de empresas (especialmente las que proveen servicios a la Institución), en temas de cambio climático, valor público, diversidad de género, implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Derechos Humanos, riesgos de sostenibilidad, entre otros.

Cada año, cerca de 200 empresarios se capacitan y benefician de esta iniciativa, gracias a la participación de compañías como Intercolombia, Comfama, Bancolombia, Isa, Grupo Nutresa, Grupo Familia, Postobón, Isagen, Grupo BIOS, Icontec, Viva, EPM, Grupo Éxito y PRI, quienes comparten sus experiencias y aprendizajes con los asistentes.

Y es que si hay algo claro para esta cátedra es que los asuntos complejos, como es el caso de la sostenibilidad, requieren, por un lado, de soluciones inno-

vadoras y pertinentes, pero también del conocimiento académico, sólido y profundo del mundo de las organizaciones.

Y eso es lo que buscará seguir fortaleciendo la Universidad con **Gerencia y Empresa**, un nuevo centro de estudio de incidencia. Se trata de una unidad que reconoce la importancia de las empresas, de las tecnologías y del papel de las Universidades para formar personas en capacidades que ayuden al desarrollo, crecimiento y mejora de la sociedad; que aporta a la construcción de un mundo con mercados más sólidos y equitativos, conectados con los territorios y la naturaleza.

Todo esto a partir de las siguientes líneas de trabajo:

**Gestión de la sostenibilidad, generación de valor público, valor social, económico y ambiental para las organizaciones**

**Dirección, liderazgo y gestión del cambio**

**Estrategia corporativa, competitiva, de internacionalización y de no mercado**

**Gestión integral del riesgo y de los datos para las organizaciones**

**Innovación y gestión de la creación de valor en el mercado**



**Gerencia y Empresa**

## Nos articulamos con los sistemas públicos para llevar saberes y soluciones a la sociedad

Nuestro aporte a los sistemas públicos se fue gestando y consolidando con la misma evolución de la U. Así, con el paso de los años, hemos aportado nuestro conocimiento sobre los territorios locales, ampliamos las alianzas que nos permiten incidir en el diseño y construcción de políticas públicas, participamos de manera activa en el análisis y comprensión de los fenómenos sociales, ambientales y territoriales, desarrollamos proyectos con enfoque social, y nos posicionamos como actores fundamentales y conectados con los gobiernos locales, las fundaciones, las organizaciones sociales, la banca multilateral, las agencias de cooperación y la diplomacia internacional.

Todo esto apoyado por agendas de conversaciones, eventos y encuentros que enriquecen la academia y permiten que nuestros estudiantes tengan una exposición temprana a las principales reflexiones y preocupaciones de la ciudad, la región y el país. En EAFIT todos los días se discute un tema que nos acerca a la realidad colombiana.

Por ejemplo el Pacto por la Equidad de Género, promovido por la Secretaría de las Mujeres, y que se firmó en EAFIT en 2019. Se trata de un instrumento con metas al año 2031 que propende por la defensa de los derechos de la mujer, y con el que la Administración Municipal esperaba incidir en las instituciones y la cultura organizacional de las empresas y el tercer sector para reducir las inequidades.

Este fue, además, el resultado de un trabajo que comenzó en el año 2016, con el acompañamiento técnico y meto-

dológico del entonces Centro de Análisis Político, y que ya había evidenciado otros logros como la actualización de la Política Pública para las Mujeres Urbanas y Rurales de Medellín, adoptada mediante Acuerdo Municipal en diciembre de 2018.

Durante estos años, investigadores de la Universidad presentaron la publicación *Análisis para las políticas públicas, la búsqueda de la igualdad de género en Medellín*, donde daban cuenta de la estructuración del problema público, sus antecedentes, los instrumentos y alternativas de solución, y la mejor manera de implementar acciones relacionadas con la igualdad.

Este tipo de conexiones con el universo de lo público se fortalecen, gracias a la creación del **Centro de Valor Público**, una unidad que agrupa y potencia los conocimientos y saberes de la Universidad, y los orienta en la solución de problemas actuales y futuros de las comunidades y organizaciones.

Las siguientes son las líneas de trabajo del Centro de Valor Público:

**Gobierno y democracia**

**Territorios**

**Sectores y mercados**

**Política pública verde**

**Inclusión y diversidad**

**Seguridad, justicia y derechos humanos**

Conoce como fue el lanzamiento del Centro de Valor Público.







La Escuela de Posgrados de la Policía Nacional eligió a la Universidad para que capacitara a sus oficiales, como parte de su proceso de ascenso. La imagen corresponde a una de las clases de este programa en 2022.

## Un aliado importante para el tercer sector

Se estima que en Colombia hay cerca de 193 mil fundaciones; 69 por ciento de origen empresarial, 16 por ciento familiares y 15 por ciento independientes. De estas 45.711 han solicitado permanencia, y 30 por ciento tiene, entre sus metas, diseñar e implementar una estrategia de sostenibilidad financiera a 2025. Sin embargo, en la actualidad el país no cuenta con métricas sociales estandarizadas que evidencien la generación de valor social de las organizaciones del tercer sector, y ese sigue siendo un reto importante para su permanencia.

De ahí la relevancia de **EAFIT Social**, un centro de pensamiento y acción conectado con las organizaciones del tercer sector para llevar soluciones, conversaciones, perspectivas, experiencias y conocimiento a los territorios y las comunidades.

Y todo esto trabajando en asuntos como:

### Innovación social

### Medición social y acompañamiento a proyectos en territorios y comunidades

### Liderazgo y emprendimiento social e inclusivo

# EAFIT Social

On.going es el centro de emprendimiento e impacto con el que la Universidad busca ser un actor relevante en la creación del nuevo tejido empresarial que requiere el país. La imagen corresponde al lanzamiento de esta unidad, en octubre de 2022.



## Un espacio para la comunidad emprendedora

En EAFIT creemos en el poder de las ideas, las inspiramos, las fomentamos, las cultivamos y las ayudamos a hacer realidad, más aún si esas ideas están conectadas con la creación de modelos de negocio viables, sostenibles y escalables en el tiempo. Por eso el emprendimiento ha tenido un lugar importante en nuestro recorrido como Institución y esto se ha evidenciado gracias a propuestas como el programa de empresarismo, el Concurso de Iniciativas Empresariales, la modalidad de práctica en creación de empresa, el directorio de emprendedores eafitenses y el acompañamiento permanente a los estudiantes que desean incursionar en este ecosistema.

Y lo que se busca dentro de la transformación de EAFIT es que el emprendimiento, ligado a su esencia, tenga una mayor proyección e impacto. Todo esto con el acompañamiento y la experiencia laboral de los graduados emprendedores, sus conocimientos especializados, el capital relacional que poseen, la mentalidad emprendedora, y la capacidad de generar sinergias para ayudar a consolidar otros emprendimientos.

¿Y cómo se materializa? Con **On.going**, el **Centro de Emprendimiento de Impacto de EAFIT**, una plataforma para dinamizar el nuevo tejido empresarial y crear una masa crítica emprendedora.

# On.going

On.Going es:

**Conexión con cadenas de valor para escalamiento**

**Aceleración y conexiones de financiación**

**Plataforma de conocimiento e innovación**

**Articulación del ecosistema emprendedor**

**Sistema de información, gestión y articulación**

Somos EAFIT-Las bases de nuestra transformación.  
Conexiones



EAFIT quiere ser un jugador importante dentro del ecosistema de emprendimiento del país. Sentimos que desde una entidad educativa se pueden solucionar muchos problemas, como la necesidad de acceso al conocimiento que hoy tienen los emprendedores en el ámbito nacional y de América Latina”.

**Tomás Ríos**  
Director de On.going

Conoce más  
del Centro On.going.



# Iniciativas que transforman

## Centros de estudio e incidencia

### ▼ Innovación EAFIT

Somos una plataforma para la transferencia de tecnología y conocimiento. Generamos transformaciones positivas desde la investigación y los proyectos de consultoría.

### ▼ Gerencia y Empresa

**Liderazgo, acciones  
y soluciones sostenibles**

Somos un escenario en el que se entienden los problemas presentes y futuros de las empresas. Acompañamos a las organizaciones en la construcción de soluciones sostenibles.

### ▼ Valor Público

**Somos conocimiento y acciones  
para el progreso social**

Somos un escenario de pensamiento, incidencia y acción para la comprensión y la transformación de problemas que requieren de intervención colectiva y decisión compartida: los asuntos públicos.

### ▼ Urbam

**Centro de pensamiento  
y acción urbana**

Somos un ecosistema integrado de conocimiento, investigación y acción. Creamos entornos urbanos y rurales sostenibles y procuramos la transformación de territorios emergentes de alta complejidad en el contexto de la región tropical.

### ▼ EAFIT Social

**Centro de acción  
y transformación**

Somos un centro que piensa y actúa en lo social, que fortalece las relaciones de la universidad con territorios y comunidades. Estamos y trabajamos con y por las organizaciones del tercer sector.



# ceer

## Humanista

**Conversaciones, creación  
y cambio cultural**

Somos un escenario para comprender y transformar, para generar y cualificar preguntas, enriquecer las conversaciones y para ahondar en los asuntos del comportamiento y las prácticas de las personas. Avanzamos en el fortalecimiento de la confianza entre individuos, comunidades y con las organizaciones.

## Imaginar futuros

**Centro de pensamiento  
y acción en educación**

Somos un centro de pensamiento e incidencia que navega las tendencias de la educación y se pregunta por su futuro. Formamos y transformamos desde la acción pedagógica y la conexión práctica con saberes y conocimientos.

## On.going

**Centro de emprendimiento  
de impacto EAFIT**

Somos un escenario para dinamizar el nuevo tejido empresarial y para crear una masa crítica emprendedora.

## Nodo

**Centro de formación  
y transformación en tecnología**


Somos una plataforma de formación y conocimiento que desarrolla capacidades en personas y organizaciones, que brinda soluciones a sus desafíos tecnológicos. Ofrecemos educación flexible, colaborativa y significativa que complementa los saberes a través de la innovación y la asesoría. "En Nodo, creamos el cómo".


# tt





## Transformación cultural

Una universidad dinámica  
y generadora de cambio

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p>Desarrollo<br/>sostenible</p>  | <p><b>Actúa sostenible</b></p> |
|--|--------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>Sociedad,<br/>humanismo<br/>y cultura</p>  | <p><b>Crea colectivamente<br/>y se conecta con el<br/>entorno y el mundo</b></p> |
|--|--|

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <p>Cuidado<br/>y bienestar</p>  | <p><b>Cuida y abraza</b></p> |
|--|------------------------------|

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>Innovación<br/>educativa<br/>y miradas de<br/>futuro</p>  | <p><b>Aprende e innova</b></p> |
|---|--------------------------------|

# cul tu ra

Somos EAFIT-Las bases de nuestra transformación.  
Transformación cultural

Para materializar los anhelos y navegar por rutas que demanda el mundo contemporáneo, la transformación de EAFIT debe estar acompañada de una cultura fortalecida. Esto implica afianzar prácticas, interacciones, relaciones y modificar espacios y escenarios de encuentro e interacción.

La educación debe vivirse y materializarse en nuestras acciones y decisiones del día a día: con el ejemplo y la práctica cotidiana se aprende, se enseña, se transforma. Así, hemos precisado algunos pilares y prácticas, que se describen a continuación, para trabajar, promover, actualizar y llenar de significado con la comunidad.



Ningún cambio sería posible sin la transformación de nuestra cultura dentro de la Universidad. Eso lo reconocemos en este aspecto a través de unas prácticas orientadas al actuar sostenible; a crear colectivamente para conectarnos con el entorno y el mundo; al cuidado y el bienestar; y a la innovación educativa y las miradas de futuro”.

**Claudia Restrepo**  
Rectora de EAFIT.

Con las acciones contenidas en el Plan Institucional de Movilidad Sostenible, la Universidad pretende aportar a la mejora de la salud, al medio ambiente y al mejoramiento de la calidad del aire en el Valle de Aburrá.



## Actúa sostenible

La Universidad conoce y se conecta con el planeta y la naturaleza. Crea espacios de educación para el desarrollo sostenible, promueve la regeneración de ecosistemas y aporta a la cultura de la responsabilidad y del buen vivir.

En EAFIT, el modelo educativo, el paisaje y la infraestructura se transforman a favor de la sostenibilidad.

Esta práctica se conecta con el reto de Desarrollo Sostenible.



Vengo en bici a la U. También reciclo debidamente con la división de las canecas. Entiendo que estamos en un momento muy coyuntural y es importante tomar acciones pequeñas desde lo individual para ayudar a salvar el planeta”.

**Susana Estrada Hernández**  
Educación Continua de la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería.







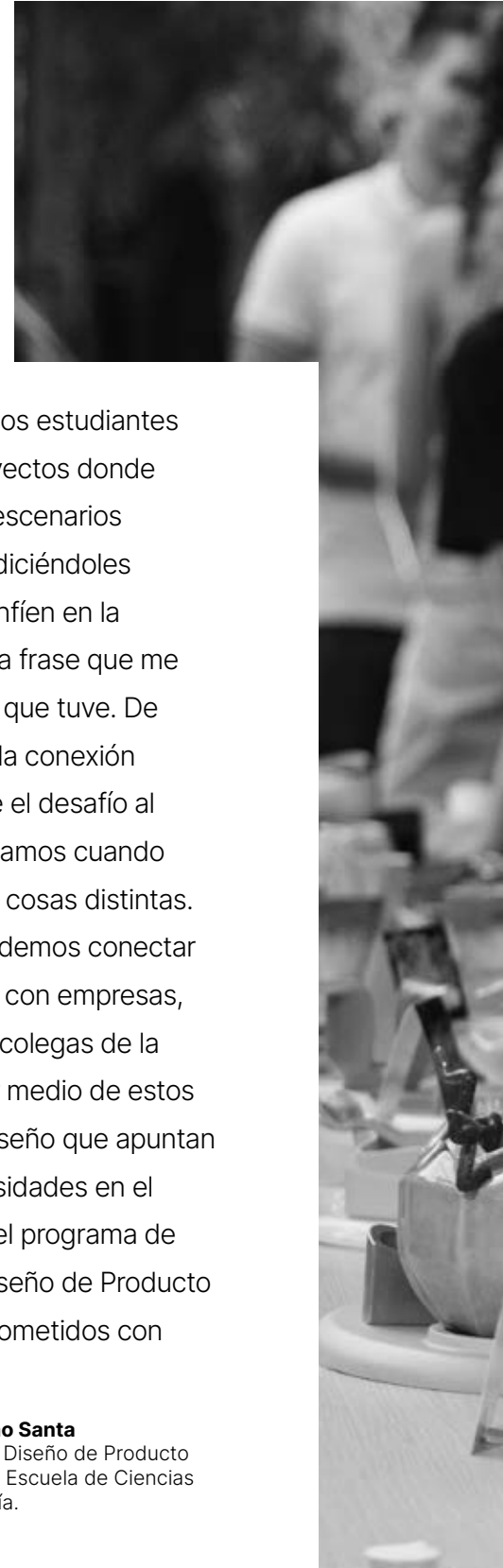
## Crea colectivamente y se conecta con el entorno y el mundo

La Universidad promueve el aprendizaje activo y colaborativo. Consolida escenarios para la cualificación de las preguntas, el desarrollo de habilidades para la investigación y la solución de problemas a través de retos y proyectos. Reconoce el territorio en el que se emplaza y propicia la equidad, la inclusión y la cultura. Promueve el diálogo y la creación con vecinos, con actores sociales, con emprendedores, académicos y con las organizaciones de la región. Asume un rol para la conexión con el mundo y abre sus puertas a otras culturas, países y nacionalidades.

En EAFIT, a través de procesos formativos, de sus escenarios y de conexiones enriquecidas, se crean y promueven espacios para el encuentro de ideas, proyectos, miradas, géneros, generaciones y de diversidad de comunidades. Se enriquecen las creaciones, las conversaciones y la confianza entre personas, con las instituciones y la sociedad.

Esta práctica se conecta con el reto de sociedad, humanismo y cultura.

En la imagen una de las muestras de los estudiantes de Ingeniería inspirada en *El Jardín de las Delicias* de El Bosco.



Buscamos que los estudiantes desarrollen proyectos donde se enfrenten a escenarios desconocidos, diciéndoles que siempre confíen en la imaginación, una frase que me dijo un profesor que tuve. De la creatividad y la conexión con el otro nace el desafío al que nos enfrentamos cuando queremos crear cosas distintas. Siempre nos podemos conectar con la industria, con empresas, o con amigos y colegas de la Universidad por medio de estos proyectos de diseño que apuntan a resolver necesidades en el mundo. Desde el programa de Ingeniería en Diseño de Producto estamos comprometidos con este propósito”.

**Luis Fernando Patiño Santa**

Profesor del área de Diseño de Producto y Experiencias, de la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería.

Somos EAFIT-Las bases de nuestra transformación.  
Transformación cultural





## Cuida y abraza

La Universidad es un espacio de bienestar que promueve el mutuo cuidado y la confianza. Es un campus vivo y activo cuyos escenarios invitan a la adopción o la consolidación de hábitos saludables de vida. Se promueve la generación de vínculos e interacciones entre las personas, la sana alimentación, el encuentro con la naturaleza y el disfrute del tiempo de ocio.

EAFIT es un lugar propicio para el bienestar que contribuye al florecimiento de su comunidad diversa y, con esta, de sus familias y la sociedad.

Esta práctica está asociada al reto del cuidado y el bienestar.

Sesión de yoga del programa Activamente, liderado por la Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario.





Somos EAFIT-Las bases de nuestra transformación.  
Transformación cultural



No siempre nos tomamos un momento de pausa para darle lugar a asuntos importantes de la vida, como la salud mental. Me gusta aprovechar el campus para abrazar otros aspectos de la vida y ser coherente con lo que promuevo desde mi labor. La Universidad tiene el reto de seguir contribuyendo a desmitificar que la salud mental es solo un tema de psicólogos o psiquiatras, porque es algo transversal a nuestras vidas”.

**Juan David Mesa Valencia**  
Psicólogo del Departamento  
de Desarrollo Estudiantil.





## Aprende e innova

La Universidad es una organización que aprende, es tecnología y ciencia al servicio de la formación, la investigación, la creación y de la solución de problemas. Alberga, difunde, apropia y crea conocimiento con múltiples medios y plataformas. Con dispositivos digitales, escenarios y formas de habitar los espacios se propicia el entendimiento de fenómenos, de la naturaleza, de los comportamientos humanos, para la solución de problemáticas sociales, culturales y medioambientales. Además, con la tecnología como herramienta, se gestionan los espacios, procesos e infraestructuras.

En EAFIT se generan interacciones y encuentros en diversos medios y formatos. Se complementan y desarrollan saberes desde la vivencia de un ecosistema de innovación al servicio del aprendizaje continuo.

Esta práctica se conecta con el reto de innovación educativa y miradas de futuro.



Mi trabajo es propiciar y generar conversaciones entre públicos no específicos, como por ejemplo investigadores y científicos muy reconocidos con niños, entre otros; eso genera un aprendizaje muy valioso tanto para la Universidad como para mí como comunicador. Ahora nuestro reto es conectarnos de forma más estrecha con el entorno, relacionarnos con distintos grupos sociales y fortalecer las conexiones con el sector empresarial, el sector público y las comunidades de otros países”.

**Agustín Patiño Orozco**  
Comunicador de la Universidad de los Niños.

# .03

## Así nos configuramos para liderar el nuevo modelo educativo

# de



La estructura organizacional de EAFIT se ha configurado para hacer tangible la transformación del modelo educativo, y dar respuesta a los retos de la educación superior.

La configuración organizacional es presidida por **el Consejo Superior y el Consejo Directivo**. El primero es el máximo órgano de Gobierno de la Universidad, custodio del patrimonio y la estrategia de la Institución, y el encargado de preservar los principios y la filosofía de los fundadores. El Consejo Directivo, por su parte, se configura como un subconjunto del Consejo Superior y es el órgano de dirección y administración de la Universidad del que también participan los estamentos profesoral y estudiantil. De la estructura también hace parte el Consejo Académico que vela por el cumplimiento e implementación del proyecto educativo.

La configuración de EAFIT está estructurada en **tres capacidades**:

- **Capacidades de conocimiento:** a través de las cinco escuelas (Administración; Ciencias Aplicadas e Ingeniería; Finanzas, Economía y Gobierno;

Artes y Humanidades; y Derecho); con sus respectivos centros.

- **Capacidades de soporte académico y articulación:** sistema de aprendizaje; y sistema de ciencia, tecnología e innovación (dos vicerrectorías); y **soporte corporativo** (Secretaría General y 5 direcciones).

- **Capacidades de conexión** con tres ecosistemas: empresas consolidadas, sistemas públicos y emprendimientos.

Con esta configuración, aprobada por nuestro Consejo Superior en noviembre de 2021, buscamos fortalecer y desarrollar nuestras capacidades evitando la duplicidad de esfuerzos; tener áreas con interacciones más potentes y que generen mayor impacto, complementarnos con comunidades de práctica para resolver problemas transversales, promover una estructura más dinámica, flexible, ágil, efectiva y sostenible; privilegiar las conexiones funcionales de trabajo en equipo y la multidisciplinariedad; y construir una cultura de la confianza, las conversaciones y el liderazgo de todos.

Conoce el detalle de nuestra configuración organizacional.





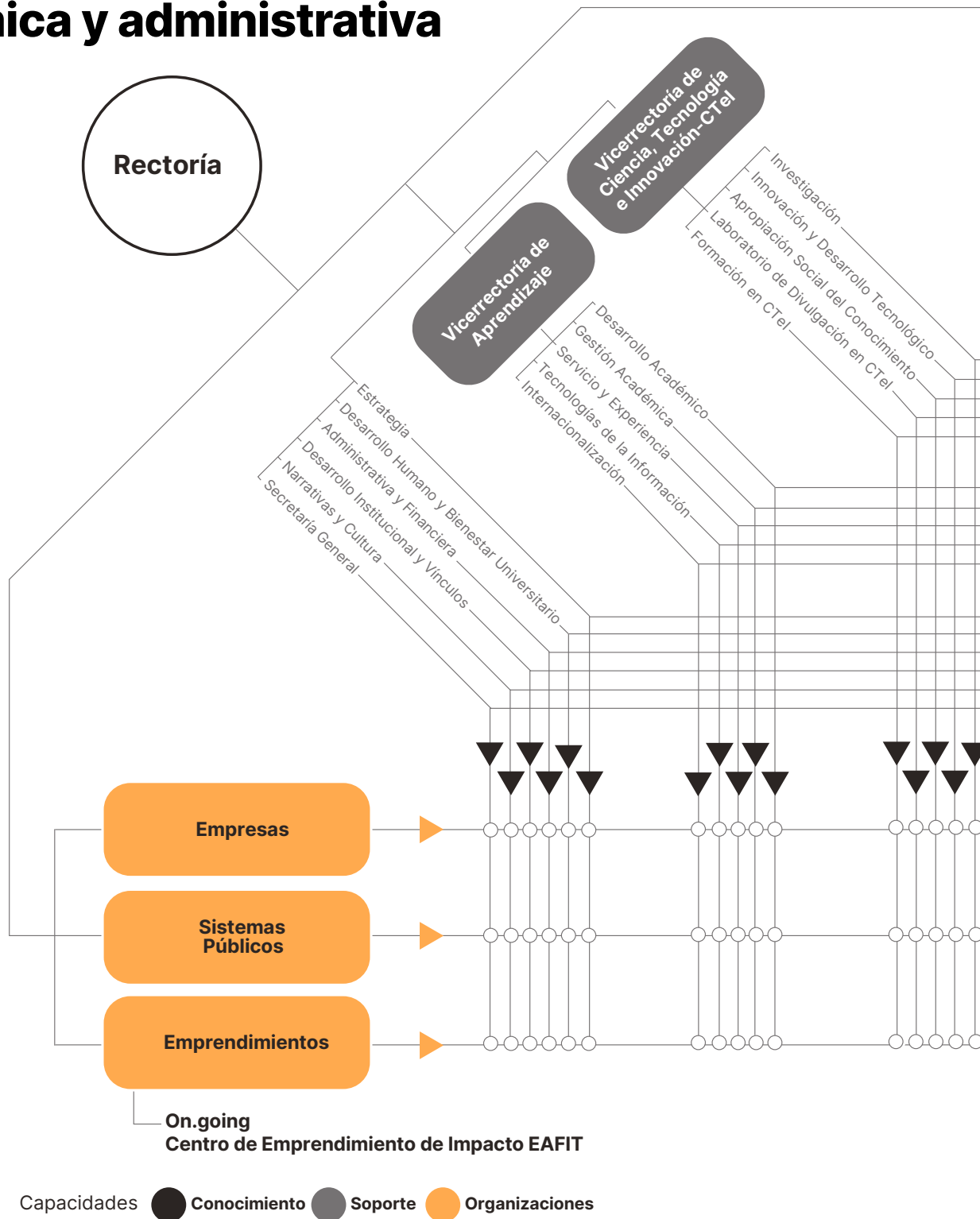
Desde que comenzó el proceso de transformación de EAFIT hemos contando con la colaboración, el apoyo y el entusiasmo, las ganas y la confianza de todos los eafitenses. En la imagen algunos de los integrantes del equipo de Internacionalización EAFIT.



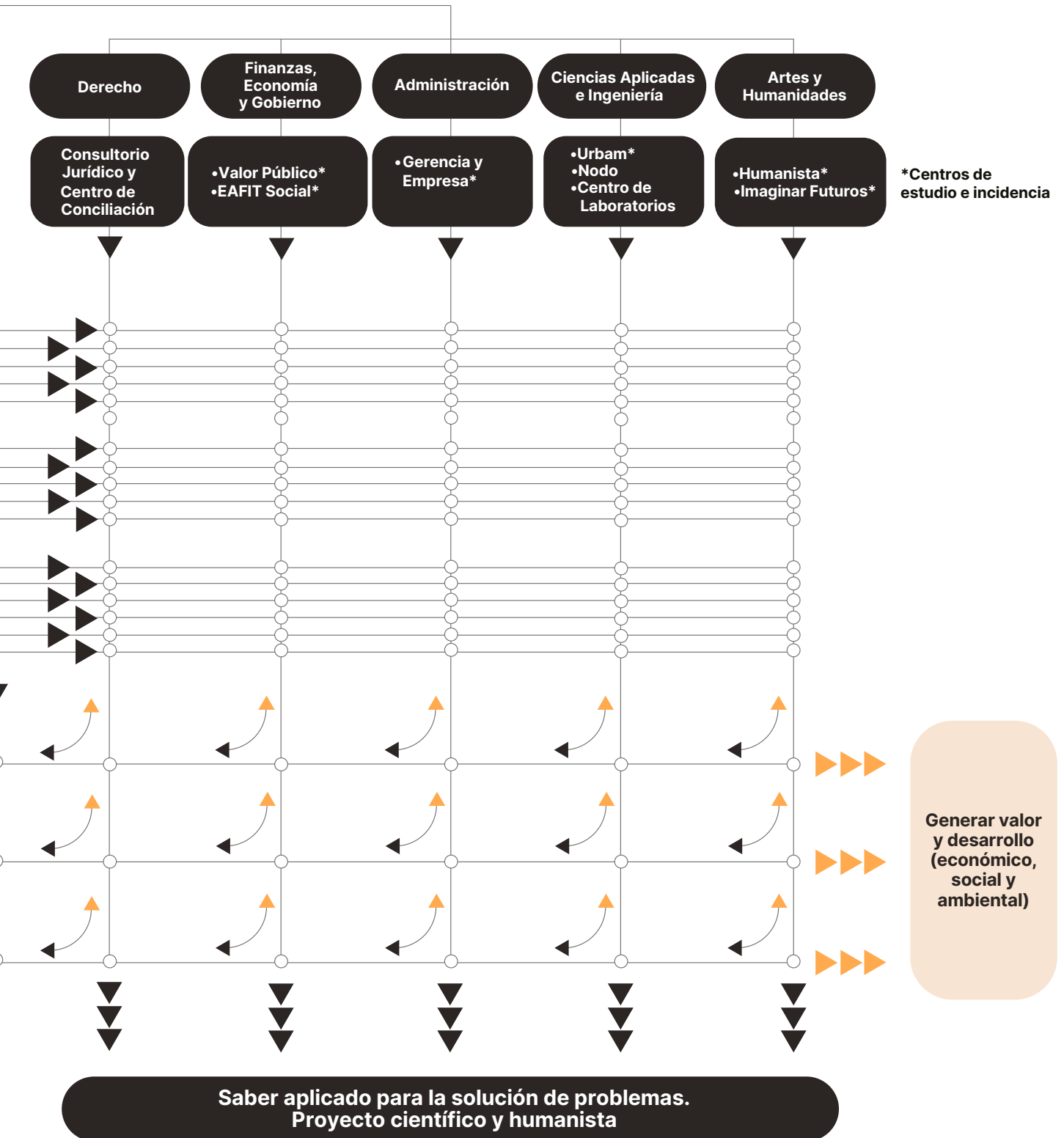
ra



# Nuestra configuración académica y administrativa



## Escuelas



# Capacidades de conocimiento

## Las escuelas

**Cinco escuelas y un área en gestación conforman la estructura académica de nuestra Universidad. Desde estas desplegamos nuestras capacidades de conocimientos y saberes que hacen tangible el proyecto humanista y científico que es EAFIT.**

Grupo primario de la Escuela de Administración: Carlos Mario Betancur, decano asociado; Mauricio Bejarano, director de Marketing e Innovación; Martha Reyes, directora de Organización, Dirección y Estrategia; Cristina Vélez, decana; Camilo Pérez, director de Gestión Global; y Leonardo Sánchez, director de Información y Riesgos. Así mismo, Claudia Londoño, jefa de Alta Dirección y Educación Continua; y Mariangela Correa, líder de Acreditaciones Institucionales (no aparecen en la imagen).

# Admi- nistración



Conoce más de esta escuela.



Promovemos los saberes característicos del liderazgo empresarial y la estrategia: la dirección y el talento humano, la comprensión y el desarrollo del mercado, la internacionalización, el análisis de la información y los riesgos, el gobierno corporativo y el control, el emprendimiento, entre otros.

En la Escuela de Administración nos apoyamos en cuatro áreas: Organización, dirección y estrategia; Gestión global; Gestión de la información y de riesgos; y Marketing e innovación. También, en el próximo Centro de Gerencia y Empresa.

## Estructura



La Escuela de Administración siempre ha trabajado en equipo, y estos cambios recientes generan mayor cercanía y más sinergias, crecimiento, expansión y relacionamiento con el ecosistema de empresas consolidadas. Tenemos muchas ganas de apoyar esta idea de escuela que sabemos que se traducirá en beneficios para la U, para la ciudad y para el país”.

**Carlos Mario Betancur Hurtado**  
Decano asociado de la Escuela de Administración.

### Nuestros retos

Conectar la oferta y programas de la escuela con las organizaciones, consolidar las capacidades de conocimiento e investigación aplicada. Asumir y desplegar, desde EAFIT, el liderazgo del ecosistema de empresas.

# Ciencias Aplicadas e Ingeniería

Grupo primario de la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería: José Fernando Duque, director de Territorios y Ciudades; Luis Alejandro Gómez, director de Ciencias Fundamentales; Patricia Atehortúa, jefa del Centro de Laboratorios; Henry Laniado, director de Computación y Analítica; Claudia Palacio, directora de Industria, Materiales y Energía; Elizabeth Rendón, directora de Diseño de Productos y Experiencia; Juliana Gutiérrez, jefa de Educación Continua; José Alejandro Betancur, director de Nodo; Ricardo Taborda, decano; Santiago Correa, decano asociado; Natalia Castaño, coordinadora de Urbam; Diego Villanueva, director de Sistemas Naturales y Sostenibilidad; y Alejandro Echeverry, director de Urbam (no aparece en la imagen).



Conoce más de esta escuela.



Sumamos los conocimientos de las ciencias básicas y aplicadas para comprender los fenómenos y enfrentar los problemas presentes de la naturaleza, la industria, la infraestructura, la sostenibilidad ambiental, la construcción de tejido productivo, el desarrollo de tecnología y la generación de nuevo conocimiento.

En la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería nos apoyamos en cinco áreas: Ciencias fundamentales; Sistemas naturales y sostenibilidad; Territorios y ciudades; Industria, materiales y energía; Computación y analítica; Diseño de productos y experiencias. También, en el Centro Urbam, en Nodo y en el Centro de Laboratorios.



## Estructura



La Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería suma conocimientos de las ciencias básicas y aplicadas para comprender los fenómenos y enfrentar retos y problemas presentes en la naturaleza, la industria, la infraestructura, la sostenibilidad ambiental, la construcción de tejido productivo, el desarrollo de tecnología y la creación de nuevo conocimiento”.

**Ricardo Taborda Ríos**  
Decano de la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería.

### Nuestros retos

Culminar el bloque 20, contribuir con el cierre de la brecha de género en las ciencias y la ingeniería, y continuar con la renovación curricular de los programas.

# Artes y Humanidades



Grupo primario de la Escuela de Artes y Humanidades. Arriba: León Giraldo y Jorge Bonilla, codirectores de Creación; Julder Gómez, director de Lenguaje. Abajo: Santiago Silva, jefe de Educación Continua; Milena Villa, directora de Cultura; Adolfo Eslava, decano; María Rocío Arango, decana asociada; Ana María Peralta, asistente de la Decanatura; y Claudia Zea, directora de Imaginar Futuros (no aparece en la imagen).

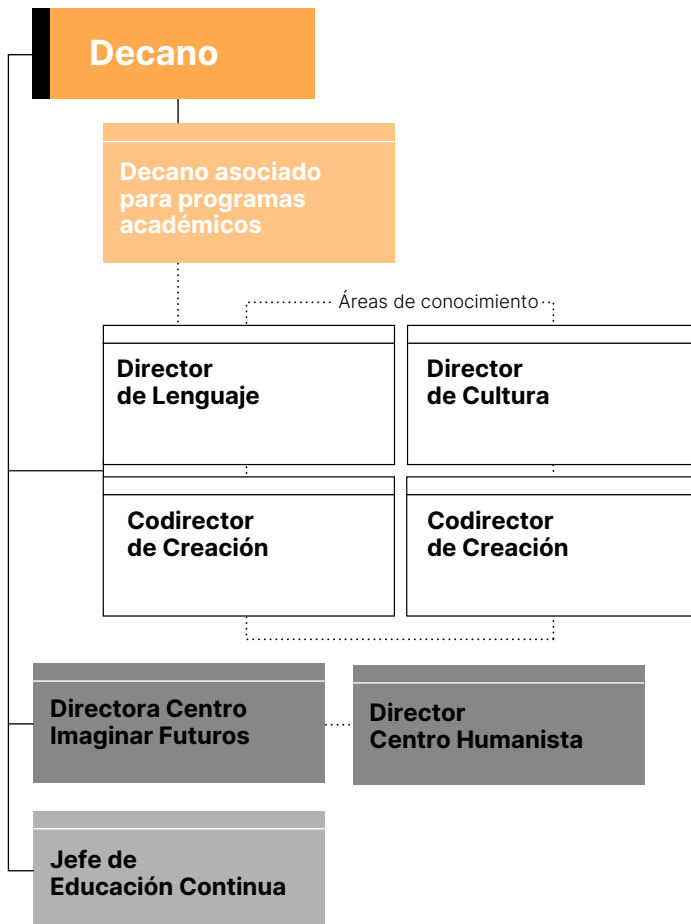
Conoce más de esta escuela.



Recogemos y potenciamos conocimientos y saberes en creación, lenguaje y cultura. Somos la guía del proyecto humanista y de innovación educativa de la Universidad, así como de la formación de nuestra comunidad en conversación y cambio cultural.

En la Escuela de Artes y Humanidades nos apoyamos en tres áreas: Lenguaje, Cultura y Creación. Además, en los Centros Humanista e Imaginar futuros.

## Estructura



### Nuestros retos

Definir una agenda de investigación común y de fortalecimiento de capacidades aplicadas. Incrementar las matrículas en algunos programas. Comunicar los proyectos e iniciativas enfocadas en los asuntos de lo humano, la creación, el pensamiento, la conexión con el otro, el estudio de la confianza, entre otras.



El arte y la música hacen parte de un compromiso que la Universidad ya tenía, pero ahora queremos que tenga un impacto transversal para toda la comunidad. La meta es que la música y el arte dialoguen con todos los actores de la sociedad y se conviertan en un eje de reflexión”.

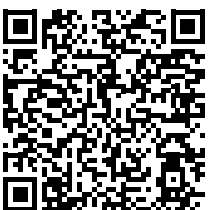
**León Alberto Giraldo Flórez**  
Codirector del área académica de Creación.

# Finanzas, Economía y Gobierno

Grupo primario de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno.  
Arriba: Judith Vergara, jefa de Educación Continua; Diego Restrepo, director de Macroeconomía y Sistemas Financieros; Juan Carlos Muñoz, director de Políticas y Desarrollo; y Olga Romero, directora de Valor Público. Abajo: César Tamayo, decano; Lina Cortés, decana asociada; Catalina Gómez, directora de Mercados y Estrategia Financiera; y Mario Vargas, director de EAFIT Social.



Conoce más de esta escuela.

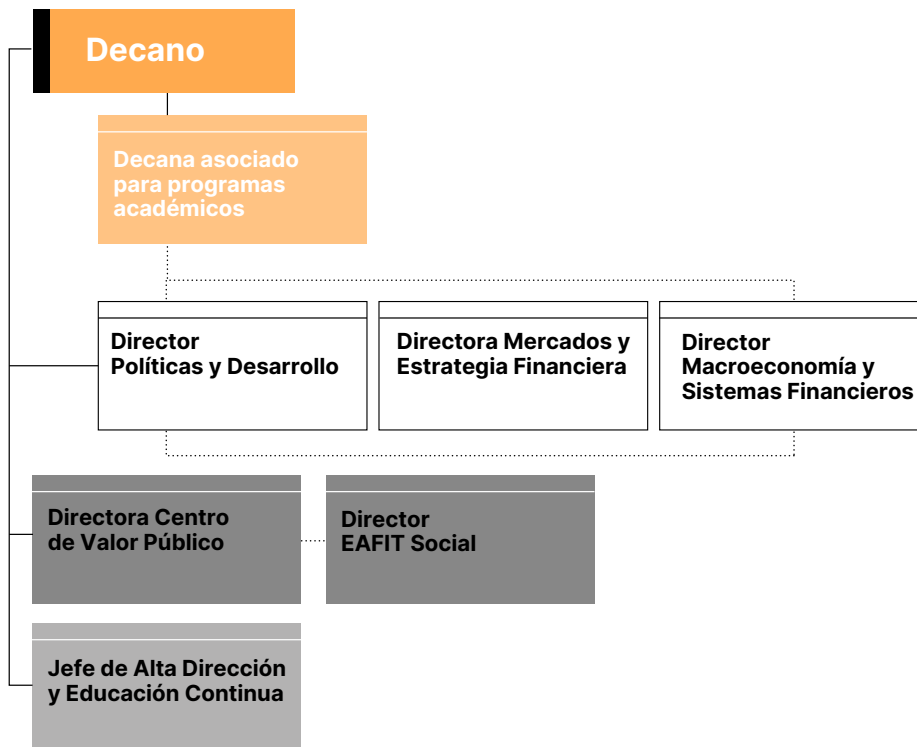


Estudiamos los comportamientos que subyacen a la generación de riqueza, así como su contribución a la prosperidad y el progreso social. Esto, a través de la convergencia de saberes en economía, finanzas y gobierno.

En la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno nos apoyamos en las áreas de:

Políticas y desarrollo; Mercados y estrategia Financiera; y Macroeconomía y sistemas financieros. También, en EAFIT Social; y en el Centro de Valor Público, que reúne los acervos, experiencias y conexiones de los Centros de Análisis Político y del Centro de Investigaciones Económicas y Financieras.

## Estructura



### Nuestros retos

Renovar la oferta de posgrados, transformar el pregrado de Economía, implementar un nuevo modelo de gestión de programas académicos, y consolidar la asociación y trabajo con los gobiernos para la construcción de programas y políticas públicas.



En la actualidad ningún problema se resuelve desde una sola perspectiva. Por eso integrar la economía, las finanzas y los temas de políticas públicas nos convierte en una Escuela única para afrontar los desafíos de la humanidad”.

**Judith Vergara Garavito**

Jefa de Educación Continua de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno.



# Derecho

Grupo primario de la Escuela de Derecho: Susana Escobar, jefa del pregrado de Derecho; José Toro, jefe de Posgrados y Educación Continua; Esteban Hoyos, decano; Laura Daniela Alzate, directora del Consultorio Jurídico; y Antonio Barboza, director de Ciencias Jurídicas.



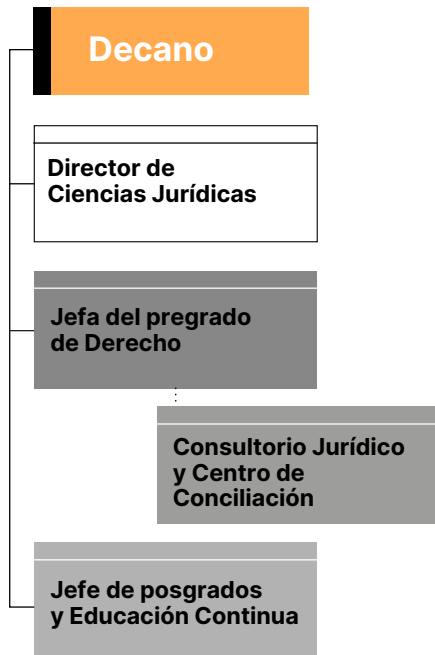
Conoce más de esta escuela.



Consolidamos una comunidad jurídica nacional, conectada con los desafíos globales, comprometida con el Estado Social de Derecho, la democracia, la sostenibilidad y los derechos humanos, a través de una oferta de programas innovadores y de excelencia.

En la Escuela de Derecho nos apoyamos en el área de Ciencias jurídicas. A la estructura de Derecho está asociado el Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación.

## Estructura



Esta transformación le brinda nuevas posibilidades a la Escuela, unas en las que podremos concentrar nuestro saber, experiencia y capacidades para seguir contribuyendo a la formación jurídica de profesionales pertinentes para el entorno actual e íntegros, y también para seguir potenciando la investigación socialmente relevante”.

**Antonio Barboza Vergara**  
Director de Ciencias Jurídicas.

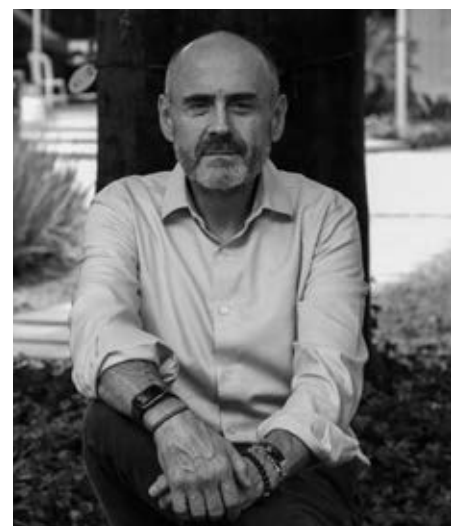
### Nuestros retos

Culminar e implementar la reforma curricular de Derecho, diversificar la educación jurídica y consolidar su investigación, aumentar la oferta de posgrados, participar activamente en la creación y consolidación del trabajo de los centros de estudio e incidencia, y crear el doctorado en Derecho.

## Área de Ciencias del Cuidado y de la Vida

Con esta unidad, creada en 2022, buscamos promover el cuidado y los hábitos saludables de vida, propiciar el autocuidado, el buen vivir y el bienestar a través de conexiones con la tecnología, el ecosistema de Health-tech, con los entornos diversos y la naturaleza.

Queremos, además, generar experiencias de aprendizaje, acción y cambio, que promuevan el cuidado e inviten a relacionarnos con los otros –y con cada uno– de formas más armónicas; que se creen condiciones para un mayor equilibrio mental, físico, emocional y social.



Gabriel Mesa Nicholls es el director del Área académica de Ciencias del Cuidado y de la Vida. Águeda Lucía Valencia, enfermera; Julia Restrepo, psicóloga; y Javier Gutiérrez, médico, hacen parte del equipo.

# Capacidades de soporte académico y articulación

## Las vicerrectorías

Para dar respuesta a la transformación de nuestro modelo educativo y a los retos que tenemos como sociedad, en nuestra Universidad contamos con dos sistemas principales que a su vez se constituyen en capacidades de articulación: el de aprendizaje; y el de ciencia, tecnología e innovación.



Grupo primario de la Vicerrectoría de Aprendizaje: Cristina Robledo, jefa de Internacionalización; Ricardo López, director de Gestión Académica; Ernesto Garnica, director de Tecnologías de la Información; Paola Podestá, vicerrectora de Aprendizaje; Andrés Mora, director de Desarrollo Académico; Alejandra Gómez, asistente de la Vicerrectoría; y Catalina Velásquez, directora de Servicio y Experiencia.

# Apre- ndizaje

## Estructura



\*Estructura y configuración final del área en revisión.

## Vicerrectoría de Aprendizaje

Custodiamos y transformamos el sistema de aprendizaje de EAFIT. Con conexiones, soporte y proyectos garantizamos la experiencia educativa y propiciamos escenarios para la vivencia activa de los saberes; también, para la integración y enlace con el mundo. En la Vicerrectoría dimensionamos y habilitamos los servicios necesarios para atraer estudiantes y garantizarles una experiencia memorable en los diversos momentos y procesos que viven en la Universidad.



Nuestro campo de acción se centra en tres dimensiones de la experiencia de aprendizaje: su diseño, su vivencia y su habilitación. Es alrededor de estos ejes que configuramos nuestra estructura”.

**Paola Podestá Correa**  
Vicerrectora de Aprendizaje.

## Nuestros retos

Avanzar en la transformación curricular, estabilizar y consolidar los sistemas de la universidad y desarrollar el proceso de Autoevaluación con miras a la renovación de la Acreditación Institucional.



# Ciencia, Tecnología e Innovación



## Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación

Grupo primario de la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación: Ricardo Mejía, director de Investigación; Juliana Ortiz, jefa de Ejecución de Proyectos; Sara Hernández, jefa de Transferencia; Antonio Julio Copete, vicerrector de Ciencia, Tecnología e Innovación; Lina Botero, asistente de la Vicerrectoría; Selene Pineda, jefa encargada de Apropiación Social del Conocimiento; Catalina López, jefa de Formación en CTel; Germán Tabares, coordinador de Inteligencia en CTel; y Elizabeth Suárez, jefa de Atracción y Formulación de Proyectos en CTel. Patricia Ospina, jefa de la Biblioteca, y Óscar Caicedo, jefe del Laboratorio de Divulgación en CTel (no está en la foto).

Propiciamos la interacción entre procesos, técnicas y prácticas creativas para lograr la convergencia y complementariedad de las distintas áreas del conocimiento, entendido este, de forma amplia e integradora: generación, desarrollo tecnológico e innovación; transferencia y uso; formación, comunicación pública y apropiación social. Promovemos la investigación y generamos e implementamos proyectos dinámicos e interdisciplinarios para responder a los desafíos de la sociedad.



Desde el año pasado hicimos el cambio de nombre de la Vicerrectoría para ser coherentes con todas las dinámicas nacionales, y para darle soporte a nuestras cuatro actividades fundamentales: investigación, desarrollo tecnológico e innovación, apropiación social del conocimiento y formación”.

**Antonio Julio Copete Villa**  
Vicerrector de Ciencia,  
Tecnología e Innovación.



## Estructura



\*Estructura final en revisión.

### Nuestros retos

Articular los procesos de investigación con el desarrollo tecnológico, la apropiación social del conocimiento y la formación; fortalecer una unidad sólida de gestión de proyectos que abarque las fases de atracción, negociación, formulación, ejecución, cierre y fortalecer la capacidad técnica al servicio de los grupos de investigación y los investigadores eafitenses.

# Capacidades de soporte corporativo

# Secretaría General



Zulma Arias, jefa del CAD; Claudia Gómez, secretaria general encargada; y Natalia Vásquez, jefa del Área de Gobierno Corporativo.

## Secretaría General

Garantizamos la transparencia en la Institución y el buen funcionamiento de todos sus procesos. Brindamos a las dependencias académicas y administrativas un acompañamiento integral en gobierno corporativo y en los asuntos contractuales y procesales.

Estamos conformados por las siguientes áreas:

**Gobierno Corporativo**

**Jurídica**

**Centro de Administración Documental**



La transformación que estamos viviendo, las nuevas dinámicas de la Universidad y el crecimiento de nuevas unidades, centros y negocios, ha hecho que tengamos mayores demandas jurídicas. Por eso estamos poniendo todo nuestro compromiso en apoyar a todas las dependencias en esta labor".

**María Claudia Gómez Cabana**  
Secretaria general encargada.

## Nuestros retos

Continuar con la segunda parte de la Reforma de los Estatutos Generales; y hacer una revisión de los comités estratégicos, operativos y tácticos que tiene la Universidad.

Conoce más de la Secretaría General.



## Las direcciones

Además de las Escuelas, hay otras labores fundamentales para garantizar el buen funcionamiento de las dinámicas de la Universidad. Y esas responsabilidades se encuentran soportadas en las siguientes direcciones administrativas.



# Desarrollo Institucional y Vínculos

Grupo primario de la Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos.

Arriba: María Clara Ceballos, jefa de Filantropía EAFIT y Andrea Sepúlveda, auxiliar administrativa de la Dirección.

Abajo: Mónica Múnera, jefa de Talento EAFIT; Isabel Gómez, directora de Desarrollo Institucional y Vínculos; y Alejandra Ramírez, jefa de Graduados EAFIT.

### Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos

Fortalecemos los lazos con la comunidad de graduados y estudiantes de la Universidad, conectamos el talento con oportunidades laborales y creamos una cultura de la filantropía para apoyar el desarrollo de diferentes proyectos e iniciativas institucionales.

Estamos conformados por las siguientes áreas:

**Graduados EAFIT**

**Filantropía EAFIT**

**Talento EAFIT**



Nuestra nueva configuración es fundamental para conectarnos con los ecosistemas empresarial, de emprendimiento y de sistemas públicos, un terreno en el que sentimos que tenemos mucho que aportar y construir”.

**Isabel Gómez**  
Directora de Desarrollo Institucional y Vínculos.

### Nuestros retos

Afianzar el relacionamiento con los graduados; fortalecer las conexiones con las empresas, los emprendimientos y los sistemas públicos; y materializar el sentido de pertenencia a través de las prácticas filantrópicas.

Conoce más de la Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos.



# Administrativa y Financiera



## Dirección Administrativa y Financiera

Grupo primario de la Dirección Administrativa y Financiera. De pie: Juan Esteban Ruiz, director de Idiomas EAFIT; Nathaly Ospina, jefa encargada de Adquisiciones y Servicios; Ricardo Tamayo, jefe de Planta Física; Adriana Diosa, jefa de Negocios Institucionales; Carlos Yepes, jefe de Impuestos y Control; y Gabriel Ortiz, jefe de Costos y Presupuestos. Sentados: Catalina Gutiérrez, analista financiera; María Eugenia Arias, jefa de Apoyo Financiero; Víctor Manuel Sierra, director administrativo y financiero; Natalia Escobar, jefa de Tesorería; y Jaime Alberto Bedoya, jefe de Contabilidad.

Brindamos apoyo administrativo y financiero a las diversas áreas de la Universidad. Proveemos la infraestructura y los elementos logísticos, operativos y de gestión adecuados para el cumplimiento de la Misión institucional. Velamos por el manejo eficiente de los recursos y por la gestión consciente de riesgos y oportunidades. Acompañamos la generación de nuevas fuentes de ingresos para EAFIT.



Nos mueve un mismo objetivo: el servicio. Facilitamos “la cancha o el escenario” para que los académicos, los investigadores, las otras unidades de apoyo y los gestores de lo social puedan realizar sus labores”.

**Víctor Sierra**  
Director administrativo y financiero.

Estamos conformados por las siguientes áreas:

**Costos y Presupuestos**

**Planta Física**

**Contabilidad**

**Tesorería**

**Apoyo Financiero**

**Adquisiciones y Servicios**

**Negocios Institucionales**

**Impuestos y Control**

**Idiomas**

## Nuestros retos

Hacer de EAFIT un campus del futuro, apoyar todos los procesos de sostenibilidad ambiental, y respaldar la transformación organizacional.

Conoce más de la Dirección Administrativa y Financiera.







Grupo primario de la Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario: Andrés Rubio, coordinador de Asuntos Profesorales; Alejandra Ospina, coordinadora de Gestión del Conocimiento; Olga Granados, analista de Asuntos Profesorales; Sandra Madrid, coordinadora de Gestión de Capacidades; Bibiana Moná, líder de Gestión del Cambio; Alexandra Ocampo, jefa de Desarrollo de Empleados; Ricardo Uribe, director de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario; Diana Carolina Gómez, jefa de Servicio Médico y Seguridad y Salud en el Trabajo; Adriana Posso, jefa de Género, Diversidad e Inclusión; Sandra Alzate, jefa de Deportes y Recreación; José Daniel Gómez, jefe de Desarrollo Artístico; y Paola Gaviria, jefa de Desarrollo Estudiantil. Alejandra Escobar, coordinadora de Gestión del Cambio (no está en la foto).

# Desarrollo Humano-Bienestar Universitario

## Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario

Propiciamos condiciones de bienestar para la comunidad universitaria: estudiantes de pregrado y posgrado, profesores, empleados administrativos. Acompañamos su crecimiento, mejoramiento y proyección para cultivar la cultura del mutuo cuidado y el desarrollo de las personas y de la comunidad.

“Queremos contribuir al desarrollo de las personas en sus dimensiones cultural, social, moral, intelectual, psicoafectiva y física. Promovemos acciones que mejoran sus condiciones de vida y fomentando hábitos y comportamientos que propicien el bienestar y el cuidado”.

**Ricardo Uribe**  
Director de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario.

Estamos conformados por las siguientes áreas:

**Departamento de Desarrollo de Empleados**

**Departamento de Desarrollo Estudiantil**

**Asuntos Profesorales**

**Departamento de Servicio Médico y Seguridad y Salud en el Trabajo**

**Departamento de Deportes y Recreación**

**Departamento de Desarrollo Artístico**

**Gestión del Conocimiento**

**Gestión del Cambio**

**Gestión de Capacidades**

**Equidad de Género, Diversidad e Inclusión**

### Nuestros retos

Consolidar y articular la Dirección con sus nuevos procesos, apoyar la transformación de la Universidad y desplegar acciones para contribuir a la salud mental de la comunidad.

Conoce más de la Dirección de Desarrollo Humano-Bienestar Universitario.





# Dirección de Estrategia

Grupo primario de la Dirección de Estrategia: Catalina Correa, jefa de EAFIT Llanogrande; Salomé Arango, líder de Alineación y mediciones; Carolina Velásquez, jefa de EAFIT Bogotá; Isabel Cristina Gutiérrez, directora de Estrategia; Catherine Márquez, jefa del Instituto Confucio; Martha Cecilia Arroyave, coordinadora de Gestión del Riesgo; Lina Roza, coordinadora de Gestión Ambiental; María Alejandra Saleme, coordinadora de Cooperación Internacional; Norma Lasso, jefa de EAFIT Pereira; y Juan Carlos Massey, coordinador de Gestión de Calidad.



## Dirección de Estrategia\*

Orientamos la transformación institucional, el crecimiento y la expansión, la toma de decisiones informadas, el fortalecimiento de alianzas y la presencia en las regiones. Contribuimos a la generación de valor y al desarrollo sostenible de la Universidad.

\*Estructura y configuración final del área en revisión.

“Desde la Dirección de Estrategia propendemos porque todos miremos hacia el mismo norte, y pongamos nuestras capacidades al servicio del crecimiento y la consolidación de nuestra organización”.

**Isabel Gutiérrez**  
Directora de Estrategia

Estamos conformados por las siguientes áreas:

### Oficina de Proyectos Estratégicos y Nuevos Negocios

Sedes: EAFIT Bogotá, EAFIT Pereira y EAFIT Llanogrande

### Datos y Analítica

### Gestión de Riesgos

### Gestión de Calidad, Procesos y Arquitectura Organizacional

### Gestión Ambiental

### Cooperación Internacional y Alianzas

### Instituto Confucio de Medellín

## Nuestros retos

Consolidar el Área de nuevos proyectos y negocios para generar disrupción y pensar en las tendencias de futuro; atraer a los compañeros y socios que se requieren para detonar el crecimiento y la calidad con el apoyo de la oficina de Cooperación y Alianzas; consolidar el modelo de operación en Pereira, Bogotá y Llanogrande, y lograr un mayor impacto en el sistema de organizaciones de estas zonas de influencia; y fortalecer el área de sostenibilidad de la mano de la academia, la investigación, la red de proveedores y la gestión ambiental para lograr impactos positivos en el planeta.



# Narrativas y Cultura

Grupo Primario de la Dirección de Narrativas y Cultura: Hilda Olaya, directora ejecutiva de la Orquesta Sinfónica; Catalina Suárez, jefa de Comunicación; Juan Antonio Agudelo, coordinador de Extensión Cultural; Daniel Moreno, jefe de Marca; Claudia Ivonne Giraldo, jefa de la Editorial EAFIT; Valeria Mejía, directora de Narrativas y Cultura; Adriana Franco, jefa del Centro Multimedial; y Cecilia Espinosa, directora artística de la Orquesta Sinfónica.

## Dirección de Narrativas y Cultura

Creamos y ampliamos repertorios, comprensiones y conexiones a través de contenidos, experiencias, conversaciones y proyectos.

Estamos conformados por las siguientes áreas:

**Departamento de Comunicación**

**Departamento de Marca**

**Centro Multimedial**

**Editorial EAFIT**

**Área de Extensión Cultural**

**Orquesta Sinfónica EAFIT**

“Estamos convencidos de que si respondemos cada día a las preguntas: qué narrativas para qué universidad o para qué oídos; o qué géneros o formatos específico para qué proyectos; garantizamos las conexiones con los seres, paisajes, territorios, organizaciones e historias que alimentan el proyecto humanista y científico que es EAFIT”.

**Valeria Mejía**  
Directora de Narrativas y Cultura.

## Nuestros retos

Conectar las narrativas de la Universidad; y propiciar un mayor impacto en las comunicaciones, los proyectos culturales y en el relacionamiento amplio con los grupos de interés. Afianzar la renovada cultura visual de EAFIT y trabajar en la integración de lenguajes y voluntades para el posicionamiento coherente y consistente de la marca.

Conoce más de la Dirección de Narrativas y Cultura



# .04

## Recordemos nuestro Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030



Algunos le llaman norte, otros le llaman visión, sueño, meta. Para lograr que estas palabras se transformen en realidades existe un camino, una guía, una ruta a seguir: los planes de desarrollo institucional.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), las universidades pueden apoyarse en los planes de desarrollo institucionales para prever y decidir las acciones que las puedan conducir a sus futuros soñados. Se trata de un instrumento que, además de aportar a la sostenibilidad financiera, brinda un marco general para hacer seguimiento a objetivos, responder a los procesos de acreditaciones y registros calificados, planear otros proyectos y resolver los desafíos que van surgiendo en el camino.

Nuestro actual Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030, recoge estas recomendaciones del CNA, así como las preguntas, las metas y los desafíos que como comunidad de saberes y conocimiento nos hemos planteado para el futuro. Repasemos juntos la ruta.



# 2030



Desde su creación, en 2005, la Universidad de los Niños permite que los más pequeños de la comunidad eafitense, acompañados por profesores investigadores y estudiantes talleristas se den cita alrededor de la curiosidad, el asombro y las preguntas.

# Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030



## Un poco de memoria...

### 2016

- Autoevaluación institucional.
- Prospectiva para el Plan de Desarrollo 2012-2018.

### 2017

- Visita evaluadores externos para la Acreditación Institucional.
- Identificación de fortalezas y oportunidades de mejora (para construcción del Itinerario EAFIT 2030).
- Creación de tres vicerreorías para la Universidad.

### 2018

- Renovación de la acreditación institucional, hasta 2026.
- Finalización de la ejecución del Plan de Desarrollo 2012-2018.
- Cocreación con comunidad eafitense de las nuevas declaraciones institucionales.
- Precisión del Itinerario EAFIT 2030 que define retos, objetivos, rutas y metas, entre otros.
- Aprobación del Itinerario por el Consejo superior.

### 2019

- Revisión y ajuste del Itinerario EAFIT 2030 para enfocar los objetivos y las metas institucionales, e Inicio de los proyectos de los proyectos de transformación del modelo educativo y transformación digital.

### 2020

- Inicio de implementación del Itinerario EAFIT 2030.
- Implementación de cambios, por la pandemia del covid 19, en el modelo y la experiencia de aprendizaje (con los comités de reacción, resiliencia y reinención).

### 2021

- Ajustes y redefinición de propuestas para dar frente a los retos de la humanidad, de las organizaciones y de la sociedad (derivados y acelerados por la pandemia del covid-19).
- Regreso escalonado de las experiencias de aprendizaje a la presencialidad.

### 2022

- Inicio de la implementación de una nueva configuración institucional.
- Precisión de retos institucionales de corto plazo (2022-2023).
- Actualizaciones de forma al Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030.

El anterior contexto, resumen de los últimos seis años, nos permite vislumbrar una universidad en permanente movimiento y evolución que está atenta a implementar los cambios necesarios para fortalecer su proyecto científico y humanista, y seguir generando valor y desarrollo sostenible.



## Itinerarios del Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030

Aprendizaje,  
ciencia, tecnología e  
innovación\* y cultura  
con sentido humano.

---

Ecosistema inteligente  
y consciente.

---

Alianzas para  
construir sociedad.

---

Sostenibilidad que genera  
confianza y esperanza.

\* Era lo que antes denominamos  
Descubrimiento y creación.

Para conectar el Itinerario EAFIT 2030 y el ejercicio más reciente de la transformación de la Universidad revisamos las cuatro rutas con las que la Universidad busca avanzar hacia el cumplimiento de la visión institucional. Actualizamos la denominación del primer itinerario para garantizar la coherencia con el nombre del eje misional de ciencia, tecnología e innovación.



Pienso en el valor de la transformación. [...]Entenderlo como ese estado constante de cambio que hace parte de todos y aceptarlo desde todas las esferas de nuestra vida”.

**Xilena Rueda Isaza**  
Graduada de Biología y coordinadora  
de los Laboratorios de Biología.

# Itine- rarios

# Retos

**Aprendizaje, ciencia, tecnología, innovación y cultura con sentido humano\***

## Los retos institucionales

Para avanzar en los itinerarios definimos y actualizamos los retos institucionales del corto, mediano y largo plazo.

### 2022-2023

Retos a corto plazo

#### Transformación curricular:

- Acelerar los cambios curriculares de los programas de pregrado y posgrado.
- Avanzar en el ejercicio de autoevaluación con miras a la Acreditación Institucional.
- Implementar una propuesta transformada del Núcleo de Formación Institucional.

#### Campus para el futuro: hacia una Universidad Parque

Fomentar y continuar con la consolidación de un **campus** que:

- Propicie una **cultura de aprender haciendo, creando, y con otros**. Donde los estudiantes se conecten con el mundo, el conocimiento y las organizaciones.
- Potencie el encuentro, el **aprendizaje y el cuidado; sensible al clima, la biodiversidad y el agua**.
- Se **integre con el entorno**, la ciudad, la sociedad, las empresas y los emprendimientos.
- Cree una nueva figura de **gobernanza colaborativa del proyecto de consolidación de una Universidad** que integre las capacidades, las necesidades y los sueños de la comunidad eafitense.
- Promueva el desarrollo **urbano responsable y coherente con la visión de EAFIT** en los alrededores del campus Medellín.

\* Era lo que antes denominamos Descubrimiento y creación.

**2024**

Retos a mediano plazo

EAFIT **habrá transformado su modelo educativo institucional con un enfoque curricular por competencias**, que incorpore una propuesta pedagógica de aprendizaje activo, pertinente y flexible, centrado en el estudiante, a lo largo de la vida.

**2030**

Retos a largo plazo

EAFIT **transformará el modelo educativo** asegurando la calidad y relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida, la permanencia, y el desarrollo de competencias en los estudiantes y profesores, inspirado en la integridad, la diversidad y la sensibilidad social.

EAFIT **tendrá un sistema de ciencia, tecnología e innovación consolidado** que genere, transfiera y apropie nuevo conocimiento. Se convertirá en un referente de impacto positivo para la sociedad.

EAFIT **fortalecerá el sistema de ciencia, tecnología e innovación** mediante la investigación, la innovación y la transferencia tecnológica, la apropiación social del conocimiento y la formación, que permita consolidar la comunidad científica de excelencia.

EAFIT **será un lugar de encuentro físico y digital que avive e irradie saberes y creación**. Será un espacio vivo y dinámico en el que las prácticas culturales potencien el aprendizaje activo y la investigación. Nuestros escenarios serán laboratorios vivos para la creación y la vivencia del conocimiento.

EAFIT **se reconocerá como un campus-Parque de futuro**: epicentro físico y digital del aprendizaje, la ciencia, la investigación, la innovación, la cultura y la creación.

# Retos

## Ecosistema inteligente y consciente

**2022-2023**

Retos a corto plazo

---

### Transformación y cultura organizacional

- **Transformar las escuelas, las vicerrectorías y algunas áreas;** y crear los centros de **Gerencia y Empresa, Valor Público y Humanista** que incidan en las decisiones y demandas locales, regionales, nacionales y del mundo.
- Diseñar, desarrollar y apropiar iniciativas e intervenciones para el **fortalecimiento de la cultura institucional y la nueva configuración organizacional.**
- Acompañar a la comunidad eafitense en la **gestión del cambio** frente a las transformaciones de la Universidad y la **conexión** con el Plan de Desarrollo Institucional: **Itinerario EAFIT 2030.**

### Gobierno Corporativo

- Actualizar el **Estatuto Profesoral.**
- Reformar los **Estatutos Generales y la Declaración de Principios de Gobernabilidad y Administración.**
- Definir y formalizar los **órganos e instancias de decisión de la Universidad.**

### Sistemas de gestión académica

- **Estabilizar e integrar** módulos y plataformas tecnológicas para la **gestión académica.**
- 

### Narrativa institucional, relacionamiento e incidencia

- Transformar la **arquitectura de marca y sus formas de expresión,** respondiendo a necesidades temáticas y a los ecosistemas de empresas, sistemas públicos y emprendimientos.
- Conectar las narrativas de la Universidad a través de proyectos articuladores que ponen a **la cultura en el centro de la experiencia educativa.**
- Iniciar la transformación del **Portal Web Institucional** de la Universidad y **fortalecer el sistema de medios institucionales** con la participación de diferentes grupos de interés.
- Propiciar conversaciones a través de una **agenda de valor público desde EAFIT.**

## 2024

Retos a mediano plazo

EAFIT **habrá establecido un marco de cultura** organizacional, personas, procesos y tecnologías para garantizar la transformación institucional.

EAFIT **tendrá un sistema de ciencia, tecnología e innovación consolidado** que genere, transfiera y apropie nuevo conocimiento. Se convertirá en un referente de impacto positivo para la sociedad.

EAFIT **contará con sistemas integrados de gestión** que aseguren la calidad y la articulación con los procesos académicos, investigativos, de proyección social y administrativos.

EAFIT **actualizará su narrativa para contribuir en la generación de identidad eafitense**, y promoverá prácticas culturales con la comunidad universitaria y con los diversos grupos de interés.

## 2030

Retos a largo plazo

EAFIT **cultivará y afianzará la cultura institucional y las interacciones con los grupos de interés**, fortaleciendo y desarrollando capacidades que faciliten la transformación institucional y, con esta, la de las organizaciones y la sociedad.

EAFIT **fortalecerá el sistema de ciencia, tecnología e innovación** mediante la investigación, la innovación y la transferencia tecnológica, la apropiación social del conocimiento y la formación, aportando a la consolidación de una comunidad científica de excelencia.

EAFIT **desarrollará los sistemas integrados de gestión** que aseguren la **calidad**, la **efectividad** y faciliten la articulación con los ecosistemas institucionales.

EAFIT **fortalecerá su identidad y modelo de relacionamiento y vínculo con los grupos de interés.**



# Retos

## Ecosistema inteligente y consciente

2022-2023

Retos a corto plazo

### Inteligencia competitiva en educación

- Diseñar modelos que permitan **leer tendencias y anticiparse a los cambios** producidos en el entorno educativo, y tomar **decisiones más oportunas e informadas**.
- Fortalecer la línea de **lectura de escenarios futuros para la educación de la región y el país**.
- Diseñar e implementar una estrategia de **gobierno de datos y analítica** alineada institucionalmente.

## Alianzas para construir sociedad

2022-2023

Retos a corto plazo

### Conexión con ecosistemas de organizaciones empresariales, sistemas públicos y emprendimientos

- Avanzar en la **conexión de las capacidades de la Universidad con las necesidades** de las empresas, los sistemas públicos y los emprendimientos.
- Diseñar un **ecosistema de emprendimiento que permita el escalamiento de organizaciones emergentes**.
- Definir las métricas e incentivos que movilicen las conexiones con los ecosistemas planteados.

### Regionalización e internacionalización

- Diseñar una **ruta de proyección global e internacionalización** que incida en el currículo y las experiencias en el campus.
- Fortalecer el relacionamiento con la **diplomacia internacional**, la filantropía internacional, la red de cooperantes internacionales, y universidades de otras latitudes.
- Aumentar los ingresos para ciencia, tecnología e investigación vía **cooperación internacional**.
- Atraer eventos mundiales de alto impacto que consoliden a EAFIT como un epicentro académico y científico.
- Avanzar en el diseño de una **ruta de regionalización** que permita llevar las capacidades diferenciadoras de la Universidad a otros territorios.

## Somos EAFIT-Plan de Desarrollo Institucional

**2024**

Retos a mediano plazo

La Universidad **contará con un sistema de analíticas e indicadores** más refinado que orienten la toma de decisiones.

**2030**

Retos a largo plazo

EAFIT **fortalecerá la gestión y la toma de decisiones** a partir de datos e información relevantes, confiables y oportunos.

**2024**

Retos a mediano plazo

EAFIT **será uno de los principales aliados estratégicos para sus grupos de interés**, y será capaz de incidir en el tejido productivo, los emprendimientos y los sistemas públicos locales y regionales.

**2030**

Retos a largo plazo

EAFIT **potenciará los vínculos institucionales con los tres ecosistemas de conexión** (empresas, sistemas públicos y emprendimientos) para generar valor y desarrollo sostenible.

EAFIT **consolidará la ruta institucional de proyección nacional e internacional**.

EAFIT **conectará a las personas y las capacidades de la Institución con las oportunidades regionales, nacionales y globales** para lograr una presencia activa en el país y en el mundo.

# Retos

## Sostenibilidad que genera confianza y esperanza

**2022-2023**

Retos a corto plazo

### Relaciones con la naturaleza

- Diseñar y avanzar en la ejecución de una **ruta de trabajo para ser positivos con la naturaleza**, por tanto, integrando áreas y conocimientos.
- Precisar un **modelo de gobernanza-coordinación** para las acciones y la gestión ambiental de la Universidad.
- Iniciar la implementación del Plan Maestro, Universidad Parque, con acciones e intervenciones en el campus que pongan a **la naturaleza como eje vital de la experiencia de aprendizaje**.
- Avanzar en la implementación del **Plan Institucional de Movilidad Sostenible**.
- Definir e iniciar la aplicación de una **política institucional de compras sostenibles**.

### Conocimiento y cuidado de la comunidad eafitense

- Realizar el **diagnóstico de inclusión, equidad de género y sexualidad** diversa; y avanzar en **acciones que propicien la reflexión e intervención en esos asuntos**.

De cara a la pospandemia:

- Fortalecer los programas y los servicios **para el cuidado y bienestar** de la comunidad eafitense; y trabajar en su efectiva **difusión y apropiación**.
- Desplegar iniciativas para **la identificación de brechas educativas de la población estudiantil**.

### Desarrollo de nuevas ideas y proyectos

- Avanzar en la **virtualización de programas que posibiliten la llegada a otros públicos y territorios**.
- Apalancar la escalabilidad de productos de investigación y transferencia tecnológica.
- Avanzar en el desarrollo de los **nuevos negocios**.

## Somos EAFIT-Plan de Desarrollo Institucional

**2024**

Retos a mediano plazo

EAFIT **incorporará asuntos clave de la sostenibilidad** (para ser más positivos con la naturaleza) a su proyecto educativo, al sistema de ciencia, tecnología e innovación, y a sus capacidades administrativas.

EAFIT **habrá definido la ruta para incorporar en su cultura la inclusión, la equidad, la diversidad y la pluralidad**; así como para también atender las vulneraciones asociadas a estos asuntos.

EAFIT **tendrá un crecimiento real y constante en su patrimonio**, generando un EBITDA (beneficio antes de intereses, impuestos, depreciaciones y amortizaciones) que apalanque su crecimiento y desarrollo.

**2030**

Retos a largo plazo

EAFIT **contribuirá de manera activa a la conservación y la regeneración de los ecosistemas naturales** y el desarrollo sostenible, fortaleciendo una cultura del cuidado y mejora del planeta.

EAFIT desarrollará acciones para abordar los dilemas actuales de la sociedad y **garantizar el respeto por los derechos humanos, la inclusión, la equidad, la diversidad y la pluralidad**.

EAFIT **garantizará su sostenibilidad financiera** para asegurar su permanencia y crecimiento.



# .05

## Acreditación Institucional

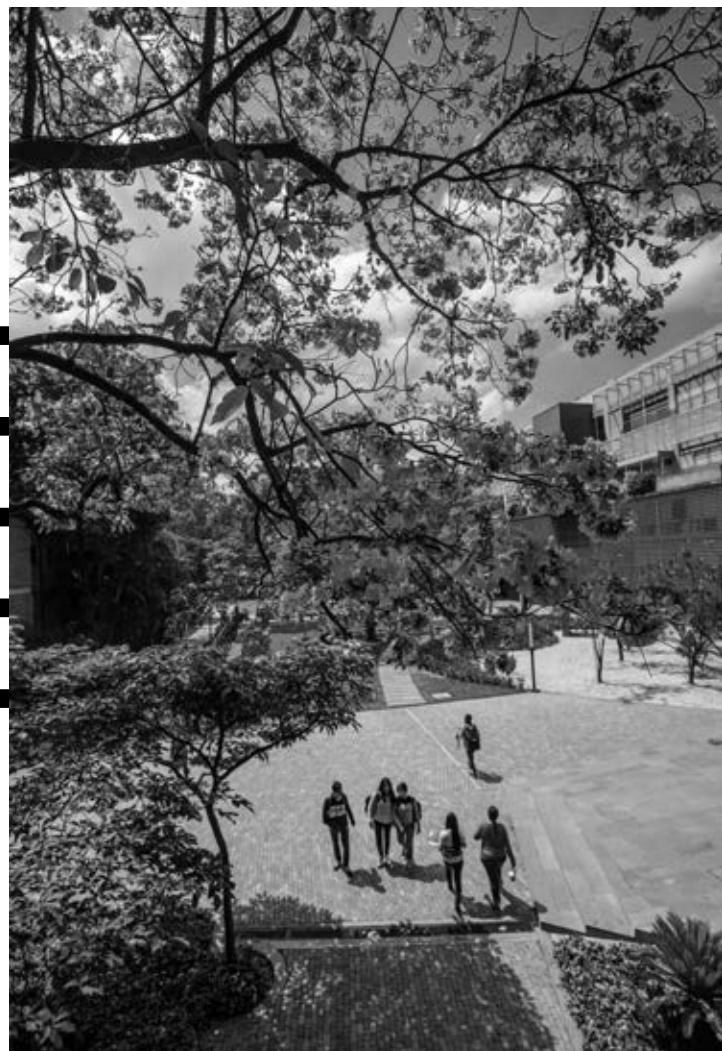
### Una ruta hacia la renovación del sello de Alta Calidad



La primera Autoevaluación con miras a la Acreditación Institucional de EAFIT fue en 2002, repetimos luego esta experiencia en 2008 y en 2016. En todos los procesos confirmamos nuestro compromiso con el ejercicio instauramos en la comunidad universitaria la cultura de la revisión permanente, la reflexión, el reconocimiento y el mejoramiento continuo.

La Universidad no ha sido la misma en cada uno de estos momentos. Y este 2022 no será la excepción, especialmente ahora con el proceso de Autoevaluación Institucional, que arrancó el 3 de agosto, y que tiene como objetivo la renovación de la Acreditación de Alta Calidad, sello vigente hasta 2026.

Más de 120 eafitenses, entre profesores, empleados administrativos, estudiantes y directivos integran las mesas de trabajo de este proceso, que lidera el área de Calidad Académica de la Vicerrectoría de Aprendizaje.



En el mes de agosto comenzamos la preparación para la Autoevaluación con miras a la renovación de la Acreditación Institucional, un acto de compromiso frente a una promesa que le hacemos a la sociedad: todos los procesos misionales de la Universidad los desarrollamos con los mayores estándares de calidad.



# Alta Calidad

## ¿Qué es la Acreditación Institucional?

Es el reconocimiento de la Alta Calidad que otorga el Ministerio de Educación Nacional a los programas académicos y a las instituciones que cumplen con los más altos estándares y que realizan sus propósitos y objetivos, teniendo en cuenta su naturaleza jurídica, identidad, misión, tipología, niveles de formación y modalidades.

## ¿Y qué es la autoevaluación institucional?

El ejercicio permanente de revisión, reconocimiento, reflexión e intervención que lleva a cabo la misma Institución o programa académico, con una amplia participación de la comunidad universitaria, y con el objetivo de valorar el desarrollo de sus funciones sustantivas, en aras de lograr la Alta Calidad en todos sus procesos.

## ¿Qué etapas tiene el proceso para la renovación de la Acreditación Institucional?

### Línea de tiempo

**2022**

#### Alistamiento

- Articulación con la transformación de EAFIT.
- Formación para un lenguaje común.

**2023**

#### Autoevaluación e implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

- Construcción y aplicación de encuestas y grupos focales. Entrega de informes para las mesas de trabajo.
- Revisión y validación por parte del Comité Autoevaluador de hallazgos y oportunidades de mejora.
- Implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

**2024**

#### Radicación de informe y plan de mejoramiento

- Consolidación y radicación del informe de autoevaluación y de un plan de mejoramiento.
- Divulgación a la comunidad eafitense de los resultados de la autoevaluación.
- Evaluación del sistema interno de aseguramiento de la calidad académica.

**2025**

#### Visita de pares

- Preparación y participación de la comunidad eafitense en la visita de pares.
- Activación del plan de mejoramiento e integración de este a la planeación institucional.

**2026**

#### Concepto CNA\* y Resolución Acreditación

- Socialización a involucrados internos y externos de la renovación de la acreditación.

# Mejor

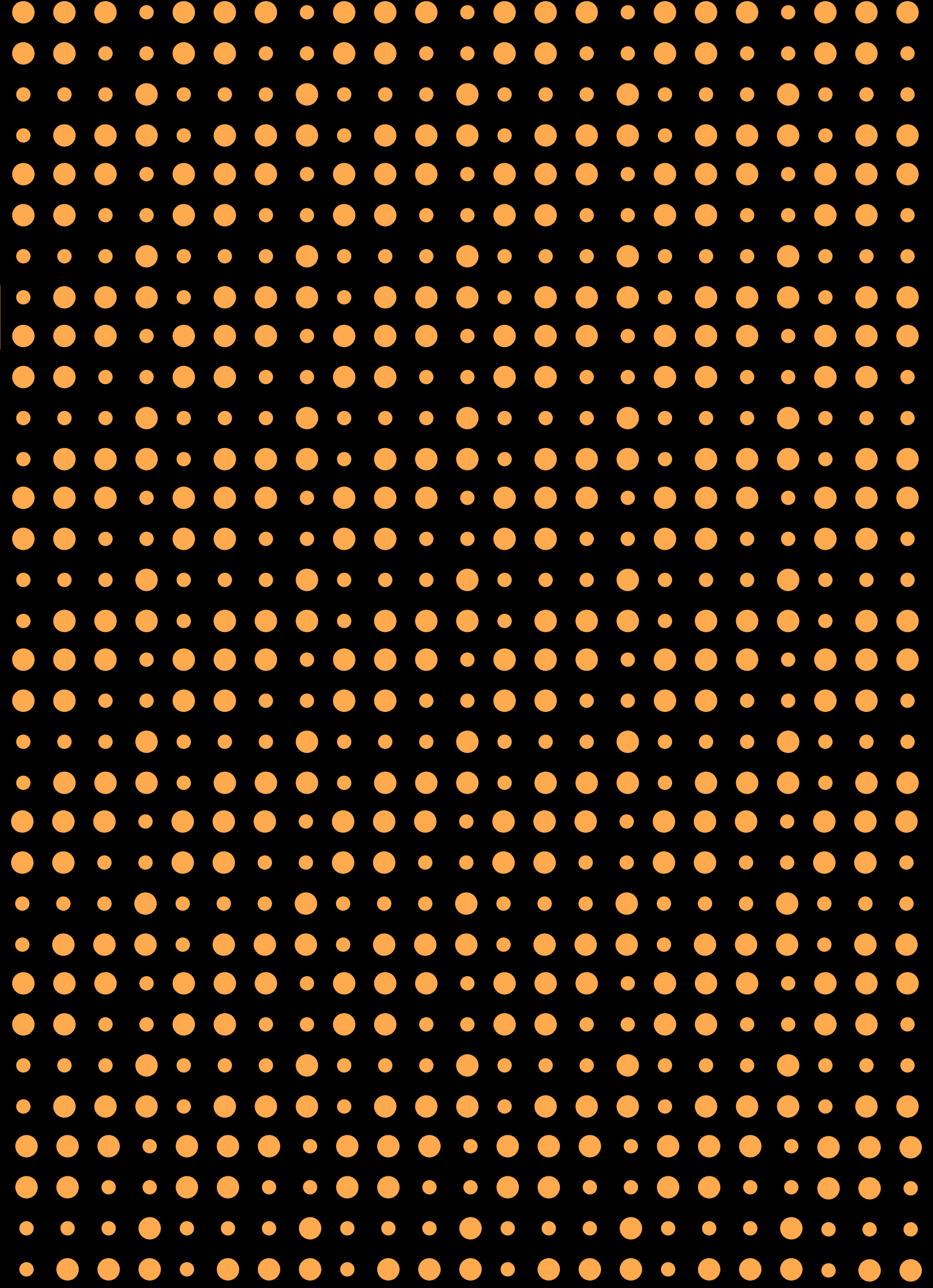
En muchos lugares, espacios  
y escenarios ya sucede la  
Universidad que queremos.

**Sigamos conectando  
y conectándonos, imaginando  
y posibilitando la imaginación,  
proyectando y construyendo  
futuros posibles.**

**Mejor juntos.**

# juntos

**Somos EAFIT,**  
una Universidad que  
inspira, crea  
y transforma.



**Fecha y Número**

Noviembre de 2022

Año 24, 174

**Contenidos**

Jonathan Montoya Correa

**Edición**

Valeria Mejía Echeverría

Catalina Suárez Restrepo

**Diseño y diagramación**

Jessica Ríos Vega

Karín Martínez Camacho

Departamento de Marca EAFIT

María A. Gaviria Hernández

Diseñadora independiente

**Fotografías**

Robinson Henao Cañón

Departamento de

Comunicación